

**Verslag bijeenkomst programmagroep Scholenvoordetoekomst**

**Maandag 20 februari 2017**

**Tijdstip: 13.00 tot 16.00 uur**

**Locatie: Bestuurskantoor Prisma**

**Aanwezig**: Gabriëlle Rossing, Agnes Hieminga, Wim Westerweele, Ellemijn van Waveren, Jos de Jong, Wim Reynhout, Birgitte de Ruiter, Gerard Verkuil, Leendert Jan Parlevliet, Marjo Schillings, Carlien Nijdam, Cora Dourlein (notulist)

Afwezig: Annemiek van Rooijen, Corrinne Dekker, Hilde Kooiker, Frans Veijgen, Riaan Lous,
 Marjan Glas, Nelly de Bruijne

**Actie- en Besluitenlijst Programmagroep Scholenvoordetoekomst**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr**  | **Datum** | **Actie** | **Door wie** | **Planning** | **Gereed** |
| 1 | 27-10-14 | Eigen tijdbesteding als thematrekker bijhouden en tussenstand opmaken | Thematrekkers en Pabodocenten | 10-07-2015 |  |
| 12 | 27-10-14 | Documenten op Wiki plaatsen | Allen | Doorlopend |  |
| 25 | 02-04-15 | Inleveren presentielijsten | Thematrekkers | doorlopend |  |
| 27 | 28-05-15 | Agendapunt “nieuwe ontwikkelingen” agenderen | Marjan | doorlopend |  |
| 31 | 01-07-2015 | Inbrengen agendapunten | Alle themawerkgroepen | doorlopend |  |
| 44 | 07-12-2015 | Hoe communiceren actuele nieuwtjes voor curriculum | Marjan/Riaan | 11-01-2016 |  |
| 45 | 07-12-2015 | Themawerkgroepen instrueren over Wiki | Gabriëlle | 04-02-2016doorlopend |  |
| 56 | 12-05-2016 | Hoe vormgeven info Pabo curriculum richting scholen | Jos |  |  |
| 63 | 19-01-2017 | Naam doorgeven wie voor de themawerkgroep de wiki gaat bijhouden | Alle thematrekkers | 15-03-2017 |  |
| 64  | 19-01-2017 | A4-tje maken van de visie  | Visiewerkgroep  | 15-03-2017 | 20-02-2017 |

 **1. Welkom**

Wim R. heet welkom. Feliciteert Leendert Jan met zijn promotie. LJ vertelt over de dag van promoveren. Groeten van Marjan. Agenda punt 5 vervalt, Marjolijn is ziek. Punt 3a toegevoegd door Wim W.
Gabrielle wil iets zeggen over de Wiki.

**2. Verslag 19 januari 2017**Tekstueel: geen opmerkingen. Verslag bij deze vastgesteld.
Actielijst: punt 64 gereed.

**3. Voortzetting gesprek visie**3a. Wim W. Van Eiland naar Wijland op termijn het betrekken van buitenste schil. Stuk gericht op de dialoog. Omgezet in stuk ‘Van programma naar collectieve beweging: coalition of te willing’. Het gaat om verbinden; ‘van eiland naar wijland’; verduurzamen en samen verder werken aan ontwikkelingen voor de gehele provincie Zeeland en West-Brabant
Wim bespreekt de dia’s die bijgevoegd zijn. Draagvlak moet liggen bij de besturen.
Hoe kijken wij aan tegen wat gesteld is?
Waar moeten we beginnen?
Gabrielle: Vliegwiel meenemen naar buitenste schil en de PLG’s met aspirant begeleiders meenemen. Laat mensen ook deelnemen, leren in de praktijk, bezig zijn. Minder in gesprek gaan, daardoor wachten mensen op het moment om te kunnen beginnen. Wim R.: Kwaliteitsnetwerk kan dit ook besproken worden. Heeft meerdere presentaties en uitleg nodig. Het is een tweeledig iets, binnen eigen club aan de gang en daardoor olievlek in gang zetten.
Marjo: Er is ook kennis bij scholen die niet meedoen aan Svdt die gedeeld kan worden met onze scholen. Er is een dag gepland waarop dit gaat gebeuren.
Er kan gebeld worden naar scholen om te vragen naar thema’s waarmee zijn bezig geweest zijn.
Daarna kan je deze scholen makkelijker benaderen om op zo’n dag aanwezig te zijn.
LJ: SvdT afsluiten door de hele regio erbij te betrekken. Het moet een uitzondering zijn dat scholen niet meedoen. We ontdekken nu pas hoe radicaal innovatieven zijn. Leerwerkplekken moeten straks voldoen aan criteria. We gaan anders opleiden.
Ellemijn: Duidelijk krijgen waarom besturen niet meedoen met SvdT. Je moet weten wat de belemmeringen zijn. Wim W.: er zijn geen belemmeringen, er konden maar x-aantal scholen meedoen.
Gerard: scholen over de streep trekken met good practices die behaald zijn.
LJ: we moeten onszelf opheffen om drempels die we hebben opgeworpen weg te halen. Daarna iets nieuws starten, biedt mogelijkheden voor nieuwe thema’s en deelnemers. Psychologisch is dat makkelijker uit te dragen.
Carlien: Ook buitenste schil zijn kindcentra, daarbinnen ook overleggen en doorontwikkelen.
Voor ontwikkeling van het Pabo curriculum is ons programma erg belangrijk om te verduurzamen.
Geld en mogelijkheden om te organiseren zijn nodig om de visie verder uit te dragen.
LJ: Als we hier kennisstructuur overeind willen houden moeten we alle kennis verbinden ook met West-Brabant. We moeten binnen een halfjaar de brabantse scholen erbij zien te betrekken. De Pabo bestaat voor 50% uit studenten uit West-Brabant. We kunnen er ook mee stoppen en aanhaken bij initiatieven in Brabant, van Avans.
Ellemijn: we mogen blij zijn dat we in Zeeland een kleine maar wel overzichtelijke regio zijn. Dat maakt het makkelijker om met scholen een samenwerking aan te gaan. Onze kracht is ook de netwerken en verbindingen tussen mensen die elkaar overal tegenkomen. Kijken wat ons bindt, niet wat ons scheidt.
Stuurgroep moet faciliteren en commitment uitspreken voordat we verder kunnen hiermee.
Willen we de structuur als belangrijkste opbrengst naar buiten brengen of de thema’s? De thema’s zijn gebruikt om de structuren vast te leggen.
Visiestuk zou drager moeten zijn.

Verder met punt 3.
Samenvatting van Gerard.

Ellemijn: Heel gaaf stukje, mooie kleine versie van visiedocument.
Wim W.: Verbondenheid is heel belangrijk.
Agnes: Heel fijne samenvatting, bevat alles. Met het totale visiestuk is het een mooi praatpapier om verder te gaan. Werkplan schijven vanuit deze visie om te bespreken met het bestuur.
Wim R.: het roept veel vragen op. Met het onderliggende visiestuk kan je daarop antwoorden geven.
Leendert Jan: Klopt het dat er geen duidelijke verbinding wordt gelegd naar de keuzes in ons project tot nu toe?
Er mist een toelichting waarom we voor deze vorm kiezen met de consequenties die we daaruit trekken.
Gerard: Inspiratiestuk gemaakt van waaruit je in gesprek gaat en je eigen visie maakt.
Jos: Kan allemaal iets sterker uitgedrukt worden. ‘kan’ moet weggelaten worden.
Wim W.: Laatste zin weghalen.
Leendert Jan wil wel meedenken om de tekst aan te passen. Bij elke alinea een afsluitende regel toevoegen.

Visiestuk:
Opmerkingen van vorige keer zijn meegenomen in de herschrijving. Hierover zijn geen opmerkingen meer.
Directeuren van Alpha hebben bijeenkomst gehad over professionaliseren volgend jaar. Per school bekeken hoe we hiermee verder kunnen gaan. Teams maken voor samen leren. Maar hoe breng je dat ook weer bij andere scholen buiten het eigen bestuur. Binnen eigen bestuur al moeilijk te achterhalen waar de scholen mee bezig zijn. Dan is het moeilijk om ook nog bij andere scholen te gaan kijken.
Wij hebben wel voorsprong op collega’s die niet meedoen aan Svdt omdat wij wel met elkaar overleggen en delen.
Model voor samen opleiden en professionaliseren moet geleefd worden. In elke groep in de klas hangen.
Jos: in de gangen van de Pabo is weinig te zien van SvdT.
Leendert Jan: met 60 studenten van 3e jaar PLG’s houden. We moeten dus 60 mentoren of facilitators hebben die daarin ervaring gaan opdoen. Dan heb je 120 mensen die in een PLG meedoen. Dan maak je een stap voorwaarts.

**4. Onderzoek motiverende leerstijlen**Martijn Leenknecht vertelt over motiverende leerstijlen.
Martijn is onderwijskundige bij HZ dienst onderwijs, onderzoeken en kwaliteit.
Doet promotieonderzoek bij Roosevelt center (naar onderwijsexcellentie). Hoe kun je studenten motiveren. Lectoraat primair onderwijs. Onderzoek aan het uitrollen waar onze medewerking bij gevraagd is.
Theorie beschrijft motivatie. Autonomie, competentie en relatie zijn basisbehoeften.
Groen en geel motiveert, rood en oranje frustreert.
Iedereen heeft voorkeur stijl maar je kan een andere meer effectieve stijl aanleren. Factoren uit omgeving hebben veel invloed op de stijl die de leerkracht aanneemt.
Onderzoek: Welke factoren hebben invloed op de docentstijlen. Hoe kunnen we die verbeteren met de docententeams.
Masterclasses en workshops komen er voor docenten die meer uitleg willen over docentstijlen.
Model kan ook als reflectie-instrument gebruikt worden tussen leerkracht/student, directeur/leerkracht.
Leendert Jan: Dit integreren in een PLG semesterlang met als thema gedrag?
Als je je profiel wilt veranderen, wat is daar dan voor nodig?
Je kan ook niet een hele klas hetzelfde benaderen. Iedere kant vraagt een eigen benadering.
Ieder kind heeft behoefte aan autonomie, heeft competenties en gevoel van verbondenheid.
Er zijn 300 tot 400 personen nodig voor het onderzoek. Scholen enthousiast maken en zo kunnen samenwerken in verder onderzoek.

**5. Informatie over nieuw systeem On Stage als communicatietool voor SvdT**
Dit komt volgende keer op de agenda wegens ziekte van Marjolijn.
Gabrielle is bezig met op de Wiki te zetten waar we trots op zijn en waar we van geleerd hebben. Good en bad practices, lessons learned. **6. Mededelingen**Uiterlijk 20 maart het verslag van de activiteiten van de werkgroep en de inspanningen en resultaten aanleveren bij Cora.

**7. Rondvraag, wat verder ter tafel komt en sluiting**Geen
**8. Volgende vergaderdatum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Donderdag | 27 maart 2017 | 13.00 tot 16.00 uur | Bestuurskantoor Archipel |