

## **Verslag curriculum ontwikkeling bijeenkomst op maandag 6 maart 2017.**

### **Doel:**

Nadenken over programma pabo 3.

1. brainstorm over inhoud programma pabo 3.
2. beroepssituatie pabo 3 schrijven

### **Voorstelrondje:**

Michelle van Geelen: student ; OC

Marco de Volter: tweede jaars studenten OC

Corrinne Dekker: Omer. Samen vorm geven aan inhouden.

Carlien Nijdam: docent natuurwetenschap en technologie. Coördinator onderzoek; lectoraat EVM.

Gabrielle Rossing; lectoraat EVM; meedenker en ondersteuner van SvdT. Pilot gedaan over werken in PLG's. Dat ook in pabo 3 en 4 implementeren.

Marjan Glas: samenwerking voorop. Programma coördinator SvdT. Naar één curriculum voor de aanstaande leerkracht tot en met de excellente leerkracht.

Cindy de Klerk: Questor. Vertegenwoordiger Stichting de Korre en Respont. Hoopt op meer mogelijkheid tot stage lopen en wil graag kennis vanuit S(B)O in pabo curriculum binnen brengen.

Agnes Hieminga: al lang bezig met versterking samenwerking. Vanuit SvdT beter op elkaar afgestemd curriculum.

Jos de Jong: project leider expeditie pabo curriculum.

Inge Schoonewille en Pita Harder hebben zich –met spijt- afgemeld.

Inge geeft ons de volgende boodschap (per mail) mee:

“....Ik wil jullie mee meegeven dat ik het heel belangrijk vind dat studenten de gang van zaken weten rondom passend onderwijs/ toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal onderwijs/ onderwijsloket op walcheren/ arrangementen aanvragen voor leerlingen met een bepaalde hulpvraag in het regulier onderwijs etc. Zie ook <http://www.swvkindop1.nl/over-ons/>

Dit vind ik echt essentiële informatie die studenten moeten weten. Natuurlijk begrijp ik dat niet alle studenten op Walcheren stage lopen, maar andere onderwijsloketten werken vergelijkbaar”.

**Jos leidt in:**

Pabo 3 is programma van eerste semester.

Piketpalen slaan.

Nu kans pakken om landschap te tekenen.

Ideaal te schetsen.

Thema's in pabo 3:

1. Hoe kan ik opbrengstgericht werken?
2. Vanuit welke overtuiging wil ik werken?

Brainstormrondje:

Op flaps. In twee groepen. (zie volgende pagina's: foto's van de flaps).

We bespreken de flaps en zijn met elkaar van mening dat ze een mooie basis vormen voor het bouwen van een pabo 3 curriculum. Iedereen heeft een tevreden gevoel.

**Acties:**

**Jos gaat uitwerken tot een Aviertje; als basis voor gesprek met directies.**

**NSO bijeenkomsten ook S(B)O uitnodigen.**

Naar data toe: we komen niet fysiek bij elkaar maar we ontmoeten elkaar digitaal.

Jos sluit af: zeer, zeer bedankt voor jullie bijdrage

**Hoe?**

- VCC (omgaan met ouders, FHSO, org. buiten JO)
- Carrousel, verdiepen met intervisie
- Kenreflectie
- PLG (uit-n-time theoretische basis)
- stemming, cult. + leerwerkplek
- Duo-logs

**Wat?**

- Open space
- Mentor (a.s. leer berein samen in de praktijk)
- OGD - harde & zachte data, koppeling met HSO
- Leerweg onafhankelijke leerweg (portfolio & competentie/reflectie)

**Basis/uitgangspunten**

- Motivatie (eigenaarschap) keuze ruimte
- Systemdenken
- Samenwerking / lerende organisatie / samenhang
- Stilte en rust

**PLG / leer team is vanzelfsprekend.**

**OGW**

**pabo 3**  
 pabo 3 → carrousel! ook in 3.0

Onderzoek doen staat centraal, sluit aan bij schoolontwikkelingsplan.

Student formuleert zelf onderzoekswens.

**Krachtige leerwerkplek:**

- + ruimte voor eigen ontwikkeling
- + van student en mentor
- + onderzoekende houding

**ruimte voor differentiatie voor studenten (pabo / c/m u)**

- doelen stellen
- eigenaarschap op eigen ontwikkeling
- WPA?

Sluit aan bij werkveld. Geen opdrachten vanuit pabo

**verplichte stage tgd. verkennend**

**SO/SDO sluit aan bij netwerktoekomst.**

- Wat vraagt dit van de mentor?
- + flexibiliteit
- + scholing / intervisie
- + opleidingsmentoren

**aanbieden van vaardigheden die passen bij SO/SDO**

Denk aan permissies/plannen/registratie

**Vanuit welke vertaling?**

- visie
- binnen de 17.000 2011 personen wat wil ik met leren? persoonlijk onderzoek wat is mijn lijst