

Adaptief onderwijs diversiteit en wereldburgerschap

Studentenhandleiding pabo 3, semester 1, 2017-2018

opleiding LERAAR BASISONDERWIJS  
academie voor educatie & Pedagogiek

G:\Dienst_Marketing\comdocs\huisstijl - HZ\__foto's in jpg en tif\foto's met blauw tint - jpg en tif\DSC_1514.tif

# Inleiding

In Pabo 3 ben je als student zelf aan zet. Jij bepaalt je leerdoelen voor een bepaalde periode. Jij plant de activiteiten waar je aan gaat werken. Jij stelt vast waar je op beoordeeld wilt worden. Jij doet onderzoek naar een vraagstuk dat jou bezighoudt. Jij verdiept je in een vak naar keuze. En dat allemaal om aan het eind van het semester op jouw niveau adaptief onderwijs te kunnen verzorgen, vanuit jouw visie invulling te geven aan onderwijs van deze tijd en op jouw manier wereldburger te zijn.

**De praktijk van het leren**

De vraagstukken waar studenten mee aan de slag gaan komen voort uit de onderwijspraktijk. Die praktijk is innovatief. Het basisonderwijs bevindt zich in deze tijd van transitie in een proces van voortdurende verandering en verbetering. Een opleiding volgen betekent in zo’n wereld de eerste stap zetten op een weg van permanente educatie. Aan het eind van de opleiding is de fase van startende leerkracht bereikt. Dat betekent dat er door studenten op hun leerwerkplek deel wordt genomen aan de ontwikkelingen die daar spelen, dat er samen met de ervaren leerkrachten wordt geleerd en dat er een ontdekkende en onderzoekende instelling wordt ontwikkeld.

**Eigenaarschap**

Het curriculum van de opleiding heeft als uitgangspunt onder andere dat studenten zelf hun leerroutes plannen en samenstellen en daarmee eigenaar zijn van hun ontwikkeling en opleiding. De student is geen object van de opleiding, maar subject. Hij of zij is zelf verantwoordelijk voor het eigen leerproces. Daarbij zijn er wel verschillende vormen van ondersteuning en begeleiding die door de opleiding worden aangeboden. De eisen waar iedere student aan moet voldoen liggen vast. Ook is vastgelegd op welke wijze een student kan bewijzen dat hij of zij aan die eisen voldoet.

Deze vorm van opleiden is een heel andere manier dan tot nu toe de gewoonte was. De leerroutes worden niet uitgezet door docenten en de taken zijn ook niet door hen beschreven. Er is sprake van een paradigmawisseling ten opzichte van de klassieke opleiding. Het leren op de opleiding en in de praktijk vormen steeds meer een geheel. De rol van begeleider staat centraal, zowel voor de mentor als voor de docent. Het vraagt om het ondersteunen van studenten in hun leerdoelen en activiteiten. Dat brengt ook met zich mee dat er nieuwe zaken kunnen worden uitgeprobeerd en dat fouten maken erbij hoort. Mensen leren beter als er sprake is van vertrouwen en hoge verwachtingen. Op maat ondersteunen is dus het uitgangspunt, maar ook drempels opwerpen en uitdagingen aanbieden. In deze overwegingen ligt de reden dat we niet meer spreken van stage, maar van leerwerkplek.

**Begrijpen voor ingrijpen**

Eén van de motto’s van de opleiding is deze zin: begrijpen voor ingrijpen. Om in een complexe situatie het goede te doen, is het namelijk allereerst van belang om te weten wat er werkelijk speelt. Het proces van begrijpen begint met het voeren van gesprekken met relevante betrokkenen. Wat willen zij, wat speelt er? Met behulp van een visueel overzicht van de situatie, bijvoorbeeld een rijk plaatje of een mindmap, bespreken de betrokkenen hun gezamenlijke doel en zoeken zij naar wenselijke verbeteringen. Belangrijk daarbij is dat het voor iedereen veilig voelt om het er over te hebben. Een onderzoekende houding in combinatie met systeemdenken zijn bouwstenen van deze benadering. (zie ook bijlage 1)

**Kennis ontwikkelen door kennis te delen**

Een tweede zin die gebruikt wordt om onze gezamenlijke leeromgeving te typeren is: kennis ontwikkelen door kennis te delen. Door met elkaar te leren komt de nadruk te liggen op persoonlijke kennis. Leren waarvan de resultaten leiden tot blijvende verbeteringen, dat is wat in het onderwijs aan de orde is. De leerkracht ontwikkelt zich door kennis op te doen, door vaardigheden te verwerven en door als mens te groeien in alle opzichten. Een vorm die voor samen leren heel geschikt gebleken is, is de Professionele Leergemeenschap (PLG). Op steeds meer scholen worden PLG’s ingezet. Of anders gezegd: steeds meer scholen kiezen ervoor om een professionele leergemeenschap te zijn.

Met dit vernieuwde Pabo 3 programma zetten wij als studenten, docenten en praktijkopleiders een belangrijke stap. Ook wij gaan steeds meer met alle betrokkenen een professionele leergemeenschap vormen.

Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc492413826)

[1 Briefing 5](#_Toc492413827)

[1.1 Overzicht van dit semester 5](#_Toc492413828)

[1.2 Beroepssituatie 8](#_Toc492413829)

[2 Toetsing 10](#_Toc492413830)

[2.1 Leerdoelen van de cursus 10](#_Toc492413831)

[2.1.1 Competenties 10](#_Toc492413832)

[2.2 Deeltaken en Leerdoelen Pabo 3 10](#_Toc492413833)

[Herformulering leerdoelen Pabo 3 13](#_Toc492413834)

[2.2.1 Deeltaken en leerdoelen thema 9 en 10 (aangepaste versie) 13](#_Toc492413835)

[2.3 Toetsen 15](#_Toc492413836)

[2.4 Herkansing 15](#_Toc492413837)

[2.5 Digitale leer- en ontwikkelingsmiddelen 15](#_Toc492413838)

[3 Begeleiding en toetsing 17](#_Toc492413839)

[3.1 Overzicht van aanbod 17](#_Toc492413840)

[3.2 Beschrijving activiteiten en inhouden 20](#_Toc492413841)

[3.2.1 Vakdidactisch deel Registerdossier 2 20](#_Toc492413842)

[3.2.2 CU21954 Leerteam visieontwikkeling, Registerdossier deel 3 27](#_Toc492413843)

[3.2.3 PLG Onderzoek 31](#_Toc492413844)

[3.2.4 Vakinhoudelijk deel Registerdossier 1 33](#_Toc492413845)

[3.2.5 Ateliers 35](#_Toc492413846)

[4 Bronnen en aanbevolen literatuur 38](#_Toc492413847)

[4.1 aanbevolen literatuur 38](#_Toc492413848)

[5 Werkplek 39](#_Toc492413849)

[6 Bijlagen 40](#_Toc492413850)

[Bijlage 1: beoordelingsprotocol Registerdossier 2 40](#_Toc492413851)

[Bijlage 2: beoordelingsprotocol registerdossier 3 42](#_Toc492413852)

[6.1.1 Geschreven reflectie 42](#_Toc492413853)

[Beoordelingsprotocol geschreven reflectie op het gehele proces van visieontwikkeling 42](#_Toc492413854)

[6.2 Beoordelingseisen reflectie 42](#_Toc492413855)

[6.2.1 Beoordelingsprotocol voor een film als samenvatting van de reflectie 44](#_Toc492413856)

[Bijlage 3: beoordelingscriteria onderzoek PLG presentatie en rapportage 46](#_Toc492413857)

[6.2.2 Beoordelingsprotocol posterpresentatie 46](#_Toc492413858)

[6.2.3 Beoordelingsprotocol onderzoeksverslag 47](#_Toc492413859)

[Bijlage 4: Beoordelingsprotocol Registerdossier 1 Vakinhoudelijk 49](#_Toc492413860)

[6.2.4 Beoordelingsformulier Registerdossier 1 Vakinhoudelijk 49](#_Toc492413861)

[Bijlage 5 Begrijpen voor ingrijpen 51](#_Toc492413862)

# Briefing

## Overzicht van dit semester

Je bent actief op je leerwerkplek, je doet mee aan een PLG of je helpt een projectweek organiseren. Je leert door mee te doen, door vragen te stellen, door lessen te ontwerpen, te geven en te evalueren. Je voert een onderzoek uit dat gericht is op het verbeteren van je onderwijs. Dat alles doe je op basis van je eigen planning. Verplicht ben je om mee te doen met een PLG, waar je onderzoek een onderdeel van is, en met een leerteam, waarin je werkt aan de ontwikkeling van je visie. Twee keer zes bijeenkomsten. Voor het overige is de keuze aan jou.

Jij kiest op welke manier je ervoor zorgt dat je in staat bent om adaptief onderwijs te geven, rekening te houden met diversiteit en vorm te geven aan wereldburgerschap. Die drie thema’s zijn bepalend voor dit semester. Zij hangen nauw samen als behorend bij de veranderende samenleving.

Dit semester begint met twee startweken. In die weken stelt elke student een persoonlijk leerplan (PLP) samen. In het leerplan komen de volgende stappen aan de orde:

* reflectie op de prestaties op de werkplek: wat is de stap die daar gezet moet worden in de ontwikkeling als leerkracht?
* overzicht van persoonlijke leerdoelen
* inventarisatie van schoolontwikkeling en activiteiten van het bestuur (of besturen in de regio) waar aan deelgenomen kan worden (bijvoorbeeld PLG’s)
* overzicht van de vraagstukken die spelen op het niveau van de groepen die beschikbaar zijn als leerwerkplek.
* een planning van de activiteiten in de eerste weken om met adaptief onderwijs aan de slag te gaan
* de voorlopige keuze van een vraagstuk dat geschikt is voor onderzoek
* de keuze voor een vak waarin verdieping plaats gaat vinden

Tijdens die eerste weken wordt er stapsgewijs aan gewerkt.

**Afronding**

Om aan te tonen dat het eindniveau bereikt is, verzamelt een student bewijsstukken in een portfolio. Deze portfolio’s heten registerdossier, omdat deze naam ook wordt gebruikt in de ontwikkeling van startbekwaam naar ervaren leerkracht. Het registerdossier kent drie delen:

* Vakinhoudelijk
* Vakdidactisch
* Pedagogisch

Voor het vakinhoudelijke deel kiest de student een vak, waarin hij of zij zich bekwaamt. Er kan een koppeling met het uit te voeren ontwerponderzoek gemaakt worden. Het theoretisch kader kan met wat aanvullingen gebruikt worden om dit deel af te ronden.

Voor het vakdidactische deel ontwikkelt de student de kennis en vaardigheden om adaptief onderwijs in rekenen en Nederlands te verzorgen. De HGW-cyclus is hierbij leidend.

Onder het pedagogische deel valt de ontwikkeling van een visie op onderwijs. Naast een pedagogische visie wordt een onderwijskundige en een levensbeschouwelijke visie ontwikkeld.

Begeleiding

In Leerteam en PLG worden studenten begeleid in visieontwikkeling en het doen van onderzoek. De PLG’s worden bij voorkeur samen met het werkveld georganiseerd. Daarbij is maatwerk door goed overleg noodzakelijk.

Studenten kunnen kiezen om voor het vakdidactische deel lessen Nederlands en rekenen te volgen. De rest van de begeleiding is op maat in de vorm van ateliers.

Om vorm te geven aan het delen van kennis met elkaar en met het werkveld worden er op 7 vrijdagen themadagen georganiseerd in samenwerking tussen studenten en opleiders. Op deze dagen verzamelen en delen we met elkaar (studenten, opleiders en collega’s uit het werkveld) kennis en ervaring over actuele vraagstukken.

SLC

De SLC heeft een begeleidende rol bij de studieloopbaan. Zij richten zich met name op keuzes die er gemaakt kunnen worden en bieden hulp bij het wegwerken van achterstanden uit eerdere jaren, of het behalen van de LIO-drempel.

Verder is het mogelijk met je SLC te spreken over zaken die invloed hebben op de voortgang van je studie.

In het derde jaar kun je binnen lopen bij je SLC wanneer je daar behoefte aan hebt of kun je een afspraak maken.

HZ-personality (VCCU20756)

Ook voor de invulling van HZ-personality kun je bij je SLC terecht.

* De SLC keurt het voorstel voor de invulling van de vcc al dan niet goed met een ok/ niet ok/ niet deelgenomen (zie formulier in de bijlagen)
* Het reflectieverslag wordt nagekeken door één van de docenten.

Basiskennis rekenen (CU21951)

De kennisbasis rekenen – wiskunde onderscheidt verschillende categorieën kennis. Die zeggen iets over de context waarin een startbekwame leerkracht basisonderwijs zijn kennis inzet. Er zijn drie categorieën: kennis van rekenen wiskunde, reken-wiskundige kennis die specifiek is voor leerkrachten basisonderwijs en maatschappelijke relevantie /verstrengeling.

De kennisbasis wordt tijdens de opleiding behandeld en landelijk getoetst door middel van de Landelijke Kennistoets voor de Pabo.

De 5 domeinen van het vak rekenen die worden getoetst staan beschreven in de *landelijke kennistoets voor de pabo, toetsgids rekenen- wiskunde.* De meest actuele versie van de toetsgids kun je vinden op [**www.10voordeleraar.nl/publicaties**](http://www.10voordeleraar.nl/publicaties) .

De lessen kennisbasis rekenen zijn kort voor de afname van de toets ingeroosterd en zijn natuurlijk gebaseerd op de verschillende domeinen. Ze kunnen vanzelfsprekend geen herhaling zijn van de leerstof en zijn sterk vraaggestuurd! Ter voorbereiding op de lessen (en op de toets) bestudeer je de inhoud van de toetsgids en maak je een proeftoets op [**https://www.10voordeleraar.nl/toetsen/oefenmateriaal**](https://www.10voordeleraar.nl/toetsen/oefenmateriaal) .

Verdieping en extra oefenmateriaal vind je in onderstaande boeken, en de bijbehorende sites.

* Rekenen en wiskunde uitgelegd, Peter Ale en Martine van Schaik, ISBN 9789046904114
* Rekenen en wiskunde in de praktijk, W. Oonk, R. Keijzer, S. Lit, N. Figueiredo

Noteer vooraf (per domein) voor jou lastige begrippen en vragen, maak aantekeningen en/of mindmaps. Neem het boek en je notities mee naar de les. Tijdens de lessen zal voornamelijk op basis van jullie vragen worden ingegaan op de begrippen en vragen die extra toelichting behoeven en de manier waarop je je zo goed mogelijk kunt voorbereiden op de toets.

Basiskennis Nederlands (CU2195)

In de kennisbasis Nederlands is de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis vastgelegd waarover de startbekwame docent moet beschikken. De kennisbasis wordt tijdens de opleiding behandeld en landelijk getoetst door middel van de Landelijke Kennistoets voor de Pabo. De 9 domeinen van het vak Nederlands die worden getoetst staan beschreven in de *Toetsgids landelijke kennistoets voor het pabovak Nederlandse taal.* De meest actuele versie van de toetsgids kun je vinden op [**www.10voordeleraar.nl/publicaties**](http://www.10voordeleraar.nl/publicaties) .

De lessen kennisbasis Nederlands zijn kort voor de afname van de toets ingeroosterd en zijn natuurlijk gebaseerd op de 9 domeinen. Ze kunnen vanzelfsprekend geen herhaling zijn van de leerstof en zijn sterk vraaggestuurd! Ter voorbereiding op de lessen (en op de toets) bestudeer je de begrippen op [**http://www.lesintaal.nl/platform\_taaldidactiek/index.htm**](http://www.lesintaal.nl/platform_taaldidactiek/index.htm) . En in het boek *Basiskennis taalonderwijs* van Henk Huizenga en Rolf Robbe (Het is best veel, dus begin vooral op tijd!)

In les 1 komen de hoofdstukken 1-6 en 11 uit Basiskennis aan bod, in les 2 de hoofdstukken 7-10. Noteer vooraf (per domein) voor jou lastige begrippen en vragen, maak aantekeningen en/of mindmaps. Neem het boek en je notities mee naar de les. Tijdens de lessen zal voornamelijk op basis van jullie vragen worden ingegaan op de begrippen die extra toelichting behoeven en de manier waarop je je zo goed mogelijk kunt voorbereiden op de toets.

Werkplek

De opdracht voor dit semester is om in de stageweken in december twee volledige dagen zelfstandig adaptief onderwijs te verzorgen.

De beoordeling van deze dagen wordt gedaan door je leerwerkplek-begeleider. Het WPA KL fase is het beoordelingsprotocol.

Naast deze algemene opdracht zijn er nog twee andere opdrachten: elke student voert een ontwerponderzoek uit en verdiept zich in een vak naar keuze. Het ontwikkelen van een ontwerp en het uitvoeren en evalueren ervan zijn zaken die op de werkplek plaatsvinden. De vorm waarmee studenten zich verdiepen in een vak, kan ook die van een onderzoek zijn, maar ook meewerken aan een project of zelf iets ontwerpen zijn mogelijkheden.

Kloostermeerdaagse

Onderdeel van het aanbod is dit semester ook een driedaags verblijf bij de dominicanen van Huissen. Het programma is gericht op het ervaren en bespreekbaar maken van de beleving die traditioneel bij godsdienst hoort. Er is aandacht voor vieringen, meditatie en ontmoeting met het leven van een monnik. De vraag die aan de orde wordt gesteld is die van het spanningsveld tussen de persoonlijke overtuiging en de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. De kosten bedragen € 110 p.p. Er is een alternatief op basis van de leerdoelen mogelijk.

Deelname Internationale STEAM week in Antwerpen

In dezelfde week waarin ook de kloostermeerdaagse valt is er ook de mogelijkheid om deel te nemen aan een themaweek rondom vakintegratie en onderzoekend en ontwerpend leren in een internationale context. STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics. Studenten uit verschillende Europese landen gaan met elkaar aan het werk rondom het centrale thema Klimaatverandering. Gezamenlijk worden er ontwerpen gemaakt voor de integratie van dit thema in de basisschool. Verbindingen met onderzoek en vakinhoudelijk registerdossier zijn er dus volop. Zie de verder informatie bij het cursusmateriaal. De kosten zijn de verblijfkosten in Antwerpen.

Ook in deze week is er voor 5 studenten de mogelijkheid om deel te nemen aan een exchange met studenten in Malmö. Informatie bij de docenten Internationalisering.

Ten slotte

We kijken ten slotte een jaar vooruit: In pabo vier start je met je stage ‘Leraar in opleiding’ (LIO). Op dat moment wordt van jou verwacht dat je jouw dagelijkse handelen in de klas, het omgaan met kinderen, kunt verwoorden én kunt verantwoorden vanuit een visie op onderwijs. Een visie is meer dan een mening over hoe je iets doet en meer dan kunnen aangeven ‘dat je iets altijd zo doet en het altijd werkt’. Een visie kun je beargumenteren vanuit literatuur én praktijk. Dit vergt van jou een kritische en onderzoekende houding. In dit eerste semester van pabo 3 zet je de eerste stappen in de ontwikkeling van een visie op onderwijs.

## Beroepssituatie

In de beroepssituatie wordt een samenvattend beeld gegeven van de competenties waaraan je als student gaat werken in dit semester. Het geeft een concreet, op de huidige praktijk gebaseerd beeld van de onderdelen van de praktijk die aan de orde zijn.

*Je geeft onderwijs en laat je leerlingen leren in een interactief leerproces. Op basis van je kennis en kunde geef je vorm aan je onderwijs en maak je keuzes in wat hier en nu voor deze leerling en deze groep leerlingen moet gebeuren. Je stimuleert het leren van je leerlingen en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen en -perspectieven. Je zoekt daarbij steeds naar een goede balans tussen de aandacht voor kennis en vaardigheden, het leerproces, het leren denken en het meer zelfstandig leren van de leerlingen. Je organiseert het leren, begeleidt, stimuleert en motiveert. Je sluit zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden, de sterke en de zwakke kanten van de leerlingen.*

*Je hebt een maatschappelijke opdracht en speelt een belangrijke rol in de vorming van je leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun weg kunnen vinden in de maatschappij. Je deelt deze verantwoordelijkheid met collega’s, ouders en anderen die voor de leerlingen verantwoordelijk zijn. Je bent verantwoordelijk voor de inhoud van je onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) en de manier waarop je leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast ben je verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam).*

*Je hebt een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het professionele niveau van je beroepskennis en -kunde. Je maakt afwegingen en keuzes, zowel in de dagelijkse uitvoering als in de bijstelling en verbetering van je onderwijs. In het onderwijs is professioneel werken teamwerk. Om je beroep goed te kunnen uitoefenen moet je kunnen organiseren, plannen, samenwerken en prioriteiten stellen. Net zoals andere professionals binnen en buiten het onderwijs ben je verantwoordelijk voor de manier waarop je werkt. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je wil je blijven ontwikkelen in je werk. Je vindt het belangrijk om dat samen met je collega’s te doen. De illustratie hiernaast is een schematische weergave van het bovenstaande. Tezamen met je beroepsgenoten ben je ook verantwoordelijk voor de zorg voor de kwaliteit van de beroepsuitoefening.*

*Je ontwikkelt, geeft lessen en begeleidt je leerlingen bij het leren. Je beoordeelt en analyseert regelmatig de resultaten van het leren en plant de voortgang van je onderwijs aan de hand van deze resultaten. Zo nodig pas je je pedagogisch-didactisch handelen daarop aan. Je koppelt het resultaat van het leren aan de leerling terug met gerichte feedback. Je kijkt terug op je werk, administreert en bereidt je voor op de volgende dag. De specifieke invulling van het dagelijks werk is afhankelijk van de context waarin je werkt. Je manier van onderwijs geven kan variëren van uitleggen en instructie geven tot begeleiding van (groeps-) leeractiviteiten en praktische opdrachten, of coaching aan individuele leerlingen. De samenwerking met collega’s kan variëren van regulier overleg, collegiale consultatie, intervisie en samen leren tot samenwerken in zelfstandige teams. Met je collega’s vorm je een professionele gemeenschap, waarin wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld.*

# Toetsing

## Leerdoelen van de cursus

### Competenties

Aan welke eisen moet je gaan voldoen om een startbekwame leerkracht te worden?

Voordat je een startbekwame leerkracht bent moet je voldoen een aantal bekwaamheidseisen, ook wel competenties genoemd. Deze competenties zijn landelijk vastgelegd en verankerd in de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO). Tijdens je opleiding werk je aan deze competenties en het is dan ook van belang dat je hiervan bewust bekwaam wordt. In het onderstaand overzicht vind je de zeven competenties.

Overzicht SBL-competenties leerkracht primair onderwijs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SBL-competentie | Korte omschrijving |
| 1. | [**Interpersoonlijk competent**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/interpersoonlijk-competent/) | Leiding geven en zorgen voor een goede sfeer van omgaan met en samenwerking tussen leerlingen. |
| 2. | [**Pedagogisch competent**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/pedagogisch-competent/) | Zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling of: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon. |
| 3. | [**Vakinhoudelijk en didactisch competent**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/vakinhoudelijk-didactisch-competent/) | Zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren. |
| 4. | [**Organisatorisch competent**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/organisatorisch-competent/) | Zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving. |
| 5. | [**Competent in het samenwerken met collega's**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/competent-in-samenwerken-met-collegas/) | Zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega’s; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. |
| 6. | [**Competent in samenwerking met de omgeving**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/competent-in-samenwerking-met-omgeving/) | In het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen. |
| 7. | [**Competent in reflectie en ontwikkeling**](http://ctmeter.nl/primair-onderwijs/sbl-competenties/competent-in-reflectie-en-ontwikkeling/) | Zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening. |

## Deeltaken en Leerdoelen Pabo 3

Om je een competentie eigen te maken zijn er deeltaken en leerdoelen geformuleerd. Onderstaand volgen de volledige leerdoelen zoals zijn vastgesteld voor deze fase. Daaronder staan de herformuleringen voor studenten om bij de start inzicht te hebben in wat de bedoeling is van dit semester.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dt 1.4 Je kunt je eigen grenzen bewaken en over grenzen heen denken** | Ld 1.4.2 Afspraken worden consequent gehanteerd, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen en van zichzelf. Hierbij worden de eigen mentale modellen en die van de leerlingen bewust gemaakt en besproken. |
| **Dt 2.5 Je kunt de theoretische en praktische essenties benoemen en herkennen van de pedagogiek van het type onderwijs en curriculumdeel waarin je werkzaam bent.** | Ld 2.5.2 De ontwikkelings- en opvoedingstheorieën van het jonge en oudere kind worden gekoppeld aan de verschillende opvoedingspraktijken (thuis, school, opvang, verenigingen en de buurt). Hierbij wordt uitgegaan van een hiërarchisch georganiseerd systeem dat bestaat uit subsystemen omringd door grotere systemen. Hierbij komen de theoretische essenties terug zoals loyaliteit, hechting en regulatie, meervoudige partijdigheid en transgenerationele processen (Nagy) |
| **Dt 2.8 Je kunt ontwikkeling, gedragsproblemen en gedragsstoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega’s oplossingen zoeken of doorverwijzen** | Ld 2.8.2 Vanuit een positieve, actieve grondhouding worden ontwikkelings- belemmerende en bevorderende factoren geobserveerd en gesignaleerd. In overleg met collega’s wordt een voorzichtige diagnose gesteld en worden voorstellen gedaan voor een mogelijk handelingsplan dat uitgaat van capaciteiten en mogelijkheden van de leerling |
| **Dt. 3.1 Je hebt een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.** | Ld 3.1.2 De geroutineerde beheersing van taal en rekenen wordt professioneel ingezet in studie en beroep.  Door de geroutineerde kennis en inzicht in taal wordt doelgericht en publieksgericht schriftelijk en mondeling gecommuniceerd |
| **Dt. 3.2. Je beheerst de leerstof (kennis en vaardigheden) gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs en kent theoretische achtergronden daarvan. Je kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe er mee gewerkt moet worden.** | Ld. 3.2.2Door de geroutineerde beheersing van het kerndeel van de kennisbasis wordt de leerstof toegepast in een activerende didactiek. Hierbij worden de leerlingen gestimuleerd om de leerstof met een onderzoekende, oplos-singsgerichte en gemotiveerde houding te leren en zo de kerndoelen te behalen. Hierbij is aandacht voor de sleutel functie van taal (beginnende geletterdheid, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, schrijven, stellen, taal-beschouwing) rekenen (getallen,meten meetkunde). |
| **Dt 3.5 Je overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Je weet hoe het onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs** | Ld 3.5.2 Middels overzicht schema’s van de leerstof van doorlopende leerlijnen van de vakgebieden worden verbanden gezien tussen de onderdelen van de leerlijn en het gehele curriculum. |
| **Dt 3.6 Je kent de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum** | Ld 3.6.2 Vanuit kennis over de samenhang tussen de vakken van meerdere vakgebieden wordt thematisch en / of geïntegreerd onderwijs (bijvoorbeeld verhalend ontwerpen of omgevingsonderwijs) ontworpen en uitgevoerd in één groep. |
| **Dt 3.10 Je kunt de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen toepassen en je weet hoe een leerplan in elkaar zit.** | Ld 3.10.2 Het leerplan van een methode wordt geanalyseerd aan de hand van de onderdelen waaraan een goed leerplan moet voldoen zoals leerdoelen, leerinhouden en toetsing. |
| **Dt 3.13 Je kent de verschillende doelen van evalueren en toetsen en de bijbehorende vormen van observeren, toetsen en examineren. Je kunt toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Je kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan je onderwijs waar nodig bijstellen.** | Ld 3.13.2 Op basis van kennis van de verschillende doelen van toetsing (formatief-summatief, assessment of/for learning, product-proces) worden toetsen ontwikkeld en beoordeeld op kwaliteit. Hiernaast worden toetsresultaten beoordeeld, geanalyseerd en geïnterpreteerd. Aan de hand van deze analyses worden verbeteracties geformuleerd voor het optimaliseren van opbrengstgericht werken |
| **Dt3.15 Je kunt onderwijs voorbereiden – passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen** | Ld 3.15.2 Op basis van de ontworpen les wordt uit een methode een passende en betrouwbare (digitale) toets gekozen en gebruikt. Hierbij wordt nagegaan of de doelen van een les adequaat worden getoetst en wordt er zo nodig een alternatief gekozen, gemaakt of samengesteld |
| **Dt. 3.21 Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen: de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen;** | LD. 3.21.2 Bestaande toetsen worden afgenomen, nagekeken, beoordeeld en deze gegevens worden gebruikt voor analyse en interpretatie om de voortgang in beeld te brengen. Deze voortgang wordt gerelateerd aan leerlijnen, ontwikkelingsfasen en individuele mogelijkheden. |
| **Dt. 3.23 Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen: leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega’s oplossingen zoeken of doorverwijzen** | Ld 3.23.2 Doordat de leerresultaten van de leerlingen nauwlettend worden gevolgd wordt inzicht verkregen in leerbehoeften. Als extra uitleg en inzet van andere methoden niet werkt wordt hulp gezocht van collega’s bij een leerlingbespreking (Passend onderwijs |
| **Dt 4.1 Je kunt verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen** | Ld 4.1.2 Gewenst gedrag wordt gestimuleerd door wederzijdse gerichte feedback op gestelde eisen en verwachtingen te geven. Hierbij wordt samen gezocht naar oplossingen en/of achtergronden (Hattie 2012). |
| **DT.5.1 Je kunt je onderwijs en je pedagogische omgang met je leerlingen uitleggen en verantwoorden** | Ld 5.1.2 Het subjectief concept over waarden en doelen van onderwijs en pedagogische omgang wordt uitgelegd en verantwoord aan collega’s, schoolleiding en ouders. Hierbij wordt de dialoog aangegaan over gemaakte keuzes |
| **DT. 5.3 Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen: advies vragen aan collega’s of andere deskundigen; je weet wanneer en hoe je advies kan geven** | Ld 5.3.2 Met professionele ontwikkeling als doel wordt collegiale consultatie georganiseerd met collega’s en/of deskundigen (mogelijk via digitale media) waarin adviezen worden gegeven en ontvangen. Hierbij worden vaardigheden toegepast als reflectie, luisteren, vragen stellen, observeren, informatie geven, weerstand en dilemma’s benoemen en feedback geven. Vragen die gesteld kunnen worden zijn: wat dachten, deden, voelden en wilden de leerlingen? |
| **Dt 7.2 Je kunt reflecteren op het eigen pedagogisch-didactisch handelen**  **Een vakbekwame leraar is in staat en bereid om op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen te reflecteren. Dit handelen bepaalt in hoge mate het succes dat leerlingen zullen hebben in het verwerven van kennis, kunde en attitude. Het handelen van de leraar is gebaseerd op eigen denken, voelen en willen; kennis; opvattingen over beroep; persoonlijke kwaliteiten evenals visie op leren en onderwijzen. Om met dit alles bewust om te kunnen gaan en te kunnen vertalen naar eigen gedrag -in combinatie met bewustzijn van de innerlijke drijfveren om leraar te willen zijn- is reflectie nodig. Reflectie in het licht van het doel van onderwijs: kinderen leren voor de toekomst** | Ld 7.2.2 De bekwaamheden in de hoofdfase omvatten allereerst de bekwaamheden beschreven bij de propedeuse. In deze fase wordt systematisch en doelgericht gereflecteerd op meerdere niveaus van denken, voelen, willen verbonden aan eigen overtuiging, identiteit en betrokkenheid. Hierbij worden de kernkwaliteiten en belemmeringen benoemd en hoe daarmee te werken en om te gaan. Deze inzichten worden verbonden aan de opvattingen over de beroepshouding met vragen als: wie ben ik als leraar en welke waarden zijn daarbij belangrijk? Wat leren leerlingen; hoe ervaren leerlingen mijn ZIJN? wat doen, denken, voelen en willen de leerlingen? Hoe ga ik om met diversiteit in leren?  Dit professionele leren wordt gekoppeld aan de eigen motivatie, leerstijl en leervaardigheden die actief verder ontwikkeld worden.  In het geordende en samenhangend bekwaamheidsdossier wordt vanuit deze reflectieve gemotiveerde houding planmatig aan de eigen onderwijsvisie, ontwikkeling en eigen pedagogisch-didactisch handelen gewerkt. Deze reflecties leiden ook tot de bereidheid om de eigen praktijk – in een leergemeenschap- nader te onderzoeken vanuit een open mind, heart en will. Belemmerende gedachten, idealen en kwaliteiten worden daarin meegenomen |
| **Dt 7.3 Je kunt werken in een organisatie met een eigen identiteit en visie waarin met collega’s een professionele gemeenschap wordt gevormd waarin onderzoekend en met een ondernemende houding wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld.**  Je kunt een voorstel doen voor praktijkgericht onderzoek voor het oplossen van problemen of vragen uit de beroepspraktijk. Je verdiept je in actuele informatiebronnen, je schrijft in eigen woorden een theoretisch kader waaruit blijkt dat je de informatie kritisch hebt bestudeerd. Je kunt het onderzoek opzetten en uitvoeren, voortgang en kwaliteit monitoren en bijsturen waar nodig. Je kunt met verschillende dataverzamelingsmethoden en verschillende analysetechnieken komen tot interpretatie en analyse van de gegevens en conclusies trekken. Je kunt schriftelijk en mondeling rapporteren over het onderzoek. Je deelt de onderzoeksresultaten met anderen in de professionele leergemeenschap en levert hiermee een actieve bijdrage aan kennisvermeerdering. Je gedraagt je volgens de bij onderzoek horende ethische gedragsnormen. | Ld 7.3.2 Onder begeleiding wordt er systematisch en planmatig een onderzoek opgezet en uitgevoerd. De verkregen gegevens worden overzichtelijk weergegeven en met verschillende analysemethoden verwerkt zodat zinvolle interpretatie mogelijk wordt. De analyse bevat een vergelijking met gelezen literatuur. Op basis hiervan worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan. De verkregen onderzoeksresultaten worden schriftelijk en mondeling gedeeld met collega’s binnen de basisschool om zo te komen tot kennisvermeerdering. Er wordt **systematisch en planmatig** sturing gegeven aan het eigen professionele leerproces gekoppeld aan onderzoekthema’s, middels praktijkonderzoek dat handvatten oplevert voor gewenste ontwikkelingen in de eigen groep |

De leerdoelen voor deze fase van de opleiding zijn onderstaand zo geformuleerd dat ze helpen bij de oriëntatie op dit semester.

Herformulering leerdoelen Pabo 3

### Deeltaken en leerdoelen thema 9 en 10 (aangepaste versie)

|  |  |
| --- | --- |
| Nr | Beschrijving van de deeltaak |
| Ld 1.4.2 | Je geeft leiding aan een groep leerlingen op een bij jou passende manier. Je onderzoekt welke vormen van klassenmanagement |
| Ld 2.5.2 | Je zoekt systematisch naar theorie over opvoeding die nodig is voor jouw ontwikkeling als leerkracht. Je bent in staat deze theorieën te vertalen in je handelen. Je verantwoordt je handelen vanuit deze theorie. |
| Ld 2.8.2 | Je vertaalt je pedagogische visie in onderbouwde observaties en je weet die te vertalen in leerdoelen en activiteiten. |
| Ld 3.1.2 | Je taalbeheersing past bij een professionele leerkracht. Je schrijft de teksten waarmee je jouw werkwijze verantwoordt, op academisch niveau. |
| Ld 3.2.2 | Van het vakgebied Nederlands en rekenen vertaal je de belangrijkste onderdelen in jouw didactiek. Je kunt van een gekozen vakgebied de hoofdlijnen vertalen in een activerende didactiek. |
| Ld 3.3.2 | Je ontwerpt voor één vakgebied naast rekenen en Nederlands vanuit een doorlopende leerlijn activiteiten om recht te doen aan de diversiteit van de klas en aan die van de multiculturele samenleving. |
| Ld 3.3.2 | Je ontwikkelt door het doen van een praktijkgericht onderzoek een onderzoekende houding. |
| Ld 3.5.2 | Je legt verbanden tussen de leerstof en de doorlopende leerlijnen van het gekozen vakgebied en een aantal andere vakken, waaronder Nederlands en rekenen. |
| Ld 3.6.2 | Vanuit kennis over de samenhang tussen de vakken van meerdere vakgebieden ontwerp je thematisch en / of geïntegreerd onderwijs dat je vervolgens in één groep uitvoert. |
| Ld 3.10.2 | Je analyseert het leerplan van een methode aan de hand van de onderdelen waaraan een goed leerplan moet voldoen zoals leerdoelen, leerinhouden en toetsing. |
| Ld 3.13.2 | Op basis van kennis van de verschillende doelen van toetsing ontwikkel je toetsen en die beoordeel je op kwaliteit. Je beoordeelt, analyseert en interpreteert ook toetsresultaten. Aan de hand van deze analyses formuleer je verbeteracties voor het onderwijs. |
| Ld 3.15.2 | Op basis van de ontworpen les kies en gebruik je uit een methode een passende en betrouwbare (digitale) toets. Hierbij wordt nagegaan of de doelen van een les adequaat worden getoetst en wordt er zo nodig een alternatief gekozen, gemaakt of samengesteld |
| Ld 3.21.2 | Bestaande toetsen neem je af, kijk je na en beoordeel je en deze gegevens worden gebruikt voor analyse en interpretatie om de voortgang in beeld te brengen. Deze voortgang wordt gerelateerd aan leerlijnen, ontwikkelingsfasen en individuele mogelijkheden |
| Ld 3.23.2 | Doordat je de leerresultaten van de leerlingen nauwlettend volgt heb je inzicht in leerbehoeften. |
| Ld 4.1.2 | Je versterkt gewenst gedrag door een weldoordacht gebruik van feedback. |
| Ld 5.1.2 | Je brengt op dialogische wijze je visie op levensbeschouwing en pedagogiek gevraagd en ongevraagd naar voren in de samenwerking met collega’s en in contact met ouders. |
| Ld 5.3.2 | Je neemt de regie over je eigen professionele ontwikkeling en betrekt daar collega’s en deskundigen bij. Je bezit en ontwikkelt daarvoor de volgende vaardigheden: reflectie, luisteren, vragen stellen, observeren, informatie geven, weerstand en dilemma’s benoemen en feedback geven. |
| Ld 5.4.2 | Je neemt op constructieve wijze deel aan overleg en onderzoek binnen de eigen groep en school. |
| Ld 6.1.2 | Je neemt deel aan gesprekken met ouders/verzorgers en zet je communicatieve vaardigheden daarvoor in. |
| Ld 7.1.2 | Je kunt Levensbeschouwelijk onderwijs geven dat kindgericht is. Je kunt je eigen overtuiging daarbij inzetten voor de kwaliteit van je onderwijs. Je bent in staat om je eigen overtuiging op een open wijze te formuleren en er over in dialoog te gaan .Je bent je bewust van de rol die een geloofsovertuiging voor mensen heeft en hebt kennis gemaakt met de binnenwereld die bij zo’n overtuiging hoort. Je kunt verband leggen tussen een verschillende benaderingen van geloofsovertuigingen. Je bent je bewust van de mate waarin je kennis hebt over de verschillende godsdienstige tradities en levensbeschouwingen. |
| Ld 7.2.2 | Ld 7.2.2 De bekwaamheden in de hoofdfase omvatten allereerst de bekwaamheden beschreven bij de propedeuse. In deze fase wordt systematisch en doelgericht gereflecteerd op meerdere niveaus van denken, voelen, willen verbonden aan eigen overtuiging, identiteit en betrokkenheid. Hierbij worden de kernkwaliteiten en belemmeringen benoemd en hoe daarmee te werken en om te gaan. Deze inzichten worden verbonden aan de opvattingen over de beroepshouding met vragen als: wie ben ik als leraar en welke waarden zijn daarbij belangrijk? Wat leren leerlingen; hoe ervaren leerlingen mijn ZIJN? wat doen, denken, voelen en willen de leerlingen? Hoe ga ik om met diversiteit in leren?  Dit professionele leren wordt gekoppeld aan de eigen motivatie, leerstijl en leervaardigheden die actief verder ontwikkeld worden.  In het geordende en samenhangend registerdossier wordt vanuit deze reflectieve, gemotiveerde houding planmatig aan de eigen onderwijsvisie, de eigen ontwikkeling en het eigen pedagogisch-didactisch handelen gewerkt. |
| Ld 7.3.2 | Onder begeleiding wordt er systematisch en planmatig een onderzoek opgezet en uitgevoerd. De verkregen gegevens worden overzichtelijk weergegeven en een geschikte analysemethode verwerkt zodat zinvolle interpretatie mogelijk wordt. De analyse bevat een vergelijking met gelezen literatuur. Op basis hiervan worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan. De verkregen onderzoeksresultaten worden schriftelijk en mondeling gedeeld met collega’s. Er wordt systematisch en planmatigsturing gegeven aan het eigen professionele leerproces gekoppeld aan het uitvoeren van praktijkonderzoek. |

## Toetsen

De toetsen binnen dit semester staan hieronder overzichtelijk samengebracht. De beoordelingsprotocollen van de toetsen vind je in de bijlagen.

Voor informatie over de wegingsfactor en de duur van tentamens verwijzen we je naar de toetsmatrijzen op VLD onder de diverse cursuscodes en de toetsprogramma’s op [*https://www.edugroepen.nl/sites/hzpabo/SitePages/Opleidingsdocumenten.aspx*](https://www.edugroepen.nl/sites/hzpabo/SitePages/Opleidingsdocumenten.aspx)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Course | Toets- vorm | Omschrijving | Resultaattype | Beoordelaar | Leerdoelen |
| CU21951 | Overalltoets | Landelijke kennisbasis RE | Numeriek | vakdocent | 3.1.2/3.2.2 |
| CU21952 | Overalltoets | Landelijke kennisbasis NE | Numeriek | vakdocent | 3.1.2/3.2.2. |
| CU21953 | Portfolio | registerdossier 2 vakdidactisch | Numeriek | vakdocent | 2.8.2/3.5.2/3.10.2/  3.13.2/3.15.2/7.2.2/ |
| CU21954 | Portfolio | registerdossier 3 pedagogisch | Numeriek | leerteambegeleider | /1.4.2/2.5.2/4.1.2/7.2.2 |
| CU21955 | Presentatie | Poster Presentatie aan peers/peerassessment PLG | Numeriek | Begeleider PLG | /7.3.2/3.6.2/5.1.2/7.2.2 |
|  | Rapportage | Verslag onderzoeksvaardig-heden in PLG | Numeriek | Begeleider PLG | 1.4.2/3.6.2/5.3.2/7.3.2/3.23.2 |
| CU21956 | Porfolio | registerdossier 1  vakinhoudelijk | Numeriek | vakdocent | 5.3.2/7.2.2/3.6.2/3.21.2 |
|  | WPA | Beoordeling werkplek | Numeriek | werkplekbegeleider | 1.4.2/2.8.2/3.1.2/3.2.2/3.6.2/3.10.2/  3.13.2/3.15.2/4.1.2/5.1.2 |
| VCCU20756 | Individueel schriftelijk document | HZ personality POP | Afvink | SLC |  |
|  | Individueel  Proces  assessment | HZ personality zelfbeoordeling | Numeriek | vakdocent |  |

## Herkansing

Alle herkansingsmomenten zijn opgenomen in het toetsprogramma pabo 3. Dit is te vinden onder de volgende link [*https://www.edugroepen.nl/sites/hzpabo/SitePages/Opleidingsdocumenten.aspx*](https://www.edugroepen.nl/sites/hzpabo/SitePages/Opleidingsdocumenten.aspx)

Indien het een inlevertoets betreft worden er 2 inleverkansen aangemaakt in de documentenbalie. De documentenbalie is bereikbaar via www.hz.nl.

## Digitale leer- en ontwikkelingsmiddelen

* + 1. **Gebruik van documentenbalie**

Alle te beoordelen onderdelen van het registerdossier worden op de documentenbalie geplaatst. Deze documentenbalie wordt alleen gebruikt voor de teksten die summatief beoordeeld moeten worden. Alle formatieve toetsing en dus ook alle feedback krijgt geen plaats hier.

* + 1. **Gebruik van digitale leeromgeving**

Binnen de leerteams en de PLG’s worden afspraken gemaakt over het gebruik van een digitale leeromgeving, zoals Edmodo. Uitwisseling van teksten en inzage en feedback kunne op zo’n digitale leeromgeving worden geplaatst.

De studenten richten zelf een digitale omgeving in voor de registerdossiers in wording. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvullen en bijhouden van deze verzameling teksten en andersoortige bronnen. Zorg voor een goed systeem van reservekopieën. Er kan in de eerste weken gezamenlijk worden afgesproken of er formats beschikbaar worden gesteld. Ook als die formats ontwikkeld worden zijn studenten zelf verantwoordelijk voor het documenteren van hun leerweg en van de daarbij horende leerresultaten.

# Begeleiding en toetsing

Studenten plannen zelf hun leerroute door te kiezen op welke wijze zij aan de competenties willen werken en aan welke lesactiviteiten en ateliers zij deelnemen. Het aanbod wordt hieronder samengevat en is op de volgende pagina’s per onderdeel uitgewerkt. De toetsen zijn per onderdeel uitgewerkt in beoordelingsprotocollen. Bij de beschrijvingen is de volgorde van de cursusnummers aangehouden, waarbij het beoordelingsformulier steeds in de bijlage staat.

Verplicht zijn het deelnemen aan een PLG waarin onderzoek begeleid wordt en het deelnemen aan een leerteam waar visieontwikkeling begeleid wordt.

## Overzicht van aanbod

Er zijn verschillende activiteiten die bedoeld zijn om studenten te ondersteunen in hun studie. Zelf maken zij een keuze en schrijven zich in voor de verschillende onderdelen naar keuze. In onderstaande overzicht is opgenomen hoeveel bijeenkomsten er voor de verschillende activiteiten staan geroosterd, wie de bijeenkomsten zal begeleiden, wat er onder verstaan wordt.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. |  | Activiteiten | Aantal | Docenten | Toelichting activiteit |
| 1 | CU21951 | Landelijke kennisbasistoets rekenen wiskunde | 3 | Jolanda Audenaerd | Lessen ter voorbereiding kennisbasistoets rekenen.  Zie Briefing. |
| 2 | CU21952 | Landelijke kennisbasistoets Nederlands | 3 | Dorien Schilder | Lessen ter voorbereiding kennisbasistoets Nederlands  Zie Briefing |
| 3 | CU21953 | Lessen Rekenen en Nederlands Hoe willen en kunnen wij adaptief onderwijs realiseren?  Registerdossier 2 | 5 | Hilde Kooyker en Franoise Luteijn | Tijdens deze bijeenkomsten wordt gewerkt aan adaptief onderwijs op basis van de HGW-cyclus |
| 4 | CU21953 | Atelier onderwijskunde  Registerdossier 2 | 3 | Jos de Jong en Marjan Glas | Onderwijskundige kwesties die te maken hebben met adaptief onderwijs worden op basis van vragen en ervaringen van studenten besproken. |
| 5 | CU21953 | Themadagen  Registerdossier 2 | 7 |  | Op de themadagen komen onderwerpen aan de orde die passen bij het thema en die actueel zijn in de onderwijspraktijk. Invulling komt in samenwerking tot stand |
| 6 | CU21954 | Leerteam visieontwikkeling  Registerdossier 3 | 6 | Maarten de Vreese  Godelief Riddersma Leendert-Jan Parlevliet  Marjan Glas  Marjo Schillings  Menno van der Hoek | De ontwikkeling van een persoonlijke visie wordt ondersteund door te werken in leerteams onder leiding van een coach |
| 6 | CU21954 | SLC |  | Menno van der Hoek  Marjo Schillings | ingeplande les en verschillende ingeplande momenten voor individueel gesprek |
| 7 | CU21954 | Atelier communicatieve vaardigheden registerdossier 3 | 3 | Theo Verbart | Tijdens deze ateliers worden onderdelen van professionele communicatie besproken en getraind. |
| 8 | CU21955 | PLG  presentatie en rapportage | 6 | Hilde Kooyker  Marjo Schillings  Godelief Riddersma  Carlien Nijdam  Emmy de Kraker  Ingrid Snijder  Gabrielle Rossing  Leendert-Jan Parlevliet | Iedere student voert een ontwerponderzoek uit binnen het thema van dit semester. Studenten worden begeleid in een PLG. Die kunnen plaatsvinden op de leerwerkplek of op de opleiding. |
| 9 | CU21955 | Atelier onderzoek  Presentatie en rapportage | 5 | Ingrid Snijder  Leendert-Jan Parlevliet | Parallel aan de bijeenkomsten van de PLG’s onderzoek komen de stappen van een ontwerponderzoek in de bijeenkomsten aan de orde. |
| 10 | CU21955 | Atelier academisch schrijven  raportage | 2 | Dorien Schilder | Op basis van teksten van de studenten wordt in deze ateliers geoefend in schrijven |
| 11 | CU21956 | Bijeenkomsten Vakinhoudelijk  Registerdossier 1 | 3 | Marjo Schillings  Marjolein Struijs  Ferdinand Spinnewijn  Menno van der Hoek  Carlien Nijdam  Maarten de Vreese | Tijdens deze bijeenkomsten worden studenten begeleid bij de verdieping in een vak naar keuze. Ook dit natuurlijk binnen het thema van dit semester. |
| 12 | CU21956 | Atelier Vakinhoudelijk  Registerdossier 1 | 2 |  | Op vraag onderwerpen die aansluiten bij vakinhoudelijk onderzoek kennisbasis |
| 13 | CU21954 | Meerdaagse Klooster / internationaal STEAM Antwerpen / Int week Malmö |  |  | Enkele dagen Klooster Huissen of Malmö of Artesis Antwerpen |

## Beschrijving activiteiten en inhouden

### Vakdidactisch deel Registerdossier 2

In dit deel van het registerdossier verzamel je de gegevens die bewijzen dat je in staat bent om systematisch adaptief onderwijs te verzorgen. De cyclus van Handelingsgericht werken is daarbij het uitgangspunt. Als je hiervan afwijkt, omdat je leerwerkplek een andere onderwijskundige aanpak heeft gekozen, beschrijf dan het alternatief in de inleiding van je registerdossier.

De eis is dat je aan het eind van het semester twee volledige dagen adaptief onderwijs kunt verzorgen in een groep naar keuze. De beoordeling op de werkplek vindt plaats met behulp van een Werkplekassessment (WPA). Zie daarvoor het hoofdstuk Leerwerkplek in deze handleiding.

Je werkt naar deze twee onderwijsdagen toe door je in de loop van het semester de HGW-cyclus eigen te maken. Dit kun je zelfstandig doen in samenwerking met medestudenten en mentoren. Zorg voor het vastleggen van de verschillende stappen in verslagen, zodat je aan het eind van het semester je registerdossier 2 kunt afronden volgens de onderstaande eisen. Die eisen vind je terug in het beoordelingsprotocol en in de toelichting opbouw registerdossier.

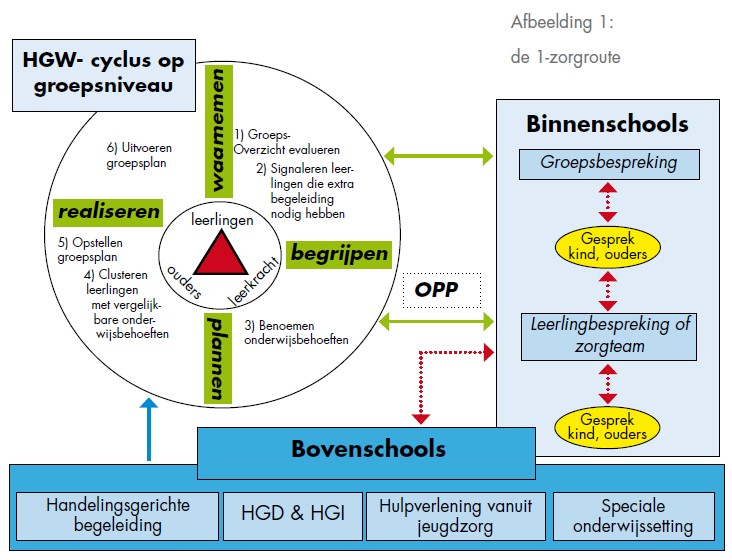
Ter ondersteuning worden op de opleiding lessen Nederlands en rekenen aangeboden waarin aandacht wordt besteed aan de vakdidactiek.

Voor alle studenten zijn er in de loop van het semester drie middagen gepland waarop een atelier onderwijskunde plaatsvindt. Tijdens deze ateliers komen alle vragen aan de orde die te maken hebben met adaptief werken. Voor de thema’s zie het programma op hoofdlijnen in deze handleiding. Voor dit atelier is inschrijven noodzakelijk.

Hier volgt nu eerst een beschrijving van de stappen die je doorloopt om het vakdidactisch registerdossier te kunnen vullen.

* + - 1. **Toelichting opbouw registerdossier**

Je gaat dit semester zoveel mogelijk lessen rekenen en taal geven waarbij je toewerkt naar adaptief onderwijs. Het registerdossier vakdidactisch werk je voor één vak uit: rekenen of taal. Binnen taalonderwijs kies je een domein, bijvoorbeeld spelling, begrijpend lezen of technisch lezen. Belangrijk is dat je laat zien dat je de transfer kunt maken naar het vak dat je niet hebt gekozen voor deze toets.

* + - 1. ****

**REALISEREN:**

Je start met het geven van een aantal lessen binnen het door jou gekozen vak/domein. Op deze manier krijg je een beeld van de inhouden en van het niveau van de kinderen.

**WAARNEMEN:**

Je neemt een toets af bij de hele groep. Dit kun je ruim opvatten. Het kan gewoon een methodetoets zijn, maar bij kleuters kan het bijvoorbeeld ook zijn dat je een aantal punten uit het volgsysteem (bv KIJK) observeert en registreert. Analyseer deze toets: welke vaardigheden worden getoetst volgens de methode en gebeurt dit ook daadwerkelijk volgens jou?

*Ld 3.15.2 Op basis van de ontworpen les wordt uit een methode een passende en betrouwbare* (digitale) toets gekozen en gebruikt. Hierbij wordt nagegaan of de doelen van een les adequaat *worden getoetst en wordt er zo nodig een alternatief gekozen, gemaakt of samengesteld*

* *Je laat zien welke vaardigheden er volgens de methode worden getoetst binnen de toets die jij afneemt.*
* *Je beoordeelt de toets op zijn validiteit: meet de toets ook wat jij wilt meten?*

Je kijkt de toets na en analyseert de resultaten. Op basis van deze gegevens stel je de beginsituatie van de groep vast. Maak een indeling in niveaugroepen en beschrijf hoe je tot deze indeling bent gekomen. Welke criteria hanteer je? Houd ook rekening met de onderwijsbehoeften. Ook leerlingen met een eigen leerlijn worden beschreven.

*Ld 3.21.2 Bestaande toetsen worden afgenomen, nagekeken, beoordeeld en deze gegevens worden gebruikt voor analyse en interpretatie om de voortgang in beeld te brengen. Deze voortgang wordt gerelateerd aan leerlijnen, ontwikkelingsfasen en individuele mogelijkheden.*

* *Je verantwoordt hoe je tot de indeling in niveaugroepen bent gekomen.*
* *Je verantwoordt hoe je in deze indeling rekening houdt met onderwijsbehoeften.*

**BEGRIJPEN**

Op basis van de toetsgegevens en andere gegevens die je hebt over de leerlingen ga je onderwijsbehoeften formuleren. Dit doe je vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften bespreek je met je mentor/IB-er/ zorgcoördinator vanuit de vraag: wat heeft dit kind bij dit domein de komende tijd nodig? Onderzoek ook hoe de zorgstructuur op jouw werkplek is vormgegeven. Ga bijvoorbeeld in gesprek met de intern begeleider of loop een dag met hem/haar mee.

Ld 3.23.2 Doordat de leerresultaten van de leerlingen nauwlettend worden gevolgd wordt inzicht verkregen in leerbehoeften. Als extra uitleg en inzet van andere methoden niet werkt wordt hulp gezocht van collega’s bij een leerlingbespreking (Passend onderwijs).

* *Je formuleert onderwijsbehoeften van de leerlingen t.a.v het gekozen domein en vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken.*

**PLANNEN**

Je bepaalt het onderwijsaanbod voor de komende periode. Hiervoor is het belangrijk dat je weet hoe de methode (of de leerlijn) in elkaar steekt. Bepaal aan welke leerdoelen en inhouden er gewerkt gaat worden en hoe dit getoetst gaat worden. Je verantwoordt hoe jij je lessen vorm gaat geven: welke didactische keuzes maak je, maak je bijvoorbeeld gebruik van een instructiemodel of bepaalde werkvormen? Hoe organiseer je je lessen, welke materialen zet je in? Daarmee laat je zien hoe jij er voor gaat zorgen dat je onderwijs adaptief is. Baseer je keuzes op relevante literatuur.

Ld 3.10.2 Het leerplan van een methode wordt geanalyseerd aan de hand van de onderdelen waaraan een goed leerplan moet voldoen zoals leerdoelen, leerinhouden en toetsing.

Ld 3.12.2 De kennis van de didactische leer- en werkvormen wordt gekoppeld aan de psychologische achtergronden en daarmee samenhangende doelstellingen zoals het bevorderen van zelfstandigheid, het versterken van begrip en samenwerken.

* *Je verantwoordt het onderwijsaanbod dat je gaat geven.*
* *Bij deze verantwoording baseer je je op relevante literatuur.*

**REALISEREN**

Je verzorgt in deze periode alle lessen binnen het gekozen vak/domein op de dagen dat je op je werkplek bent en zoveel mogelijk lessen van het andere vak/domein.

**WAARNEMEN**

Je neemt opnieuw een toets af, verwerkt de resultaten en evalueert de leerdoelen die je had gesteld voor deze periode. Bekijk de indeling in niveaugroepen en maak aanpassingen waar nodig. Onderbouw waarom je bepaalde aanpassingen (niet) doet.

* *Je verantwoordt de nieuwe indeling in niveaugroepen.*
* *Je verantwoordt hoe je in deze indeling rekening houdt met onderwijsbehoeften*

Je hebt dit proces nu doorlopen voor taal of rekenen, voor het andere vak heb je zoveel mogelijk lessen gegeven. Schrijf een kort reflectieverslag waarin je beide vakken vergelijkt op het gebied van adaptief werken. Het gaat dan vooral om de didactische keuzes in jouw onderwijsaanbod. Wat zijn overeenkomsten en verschillen tussen de vakken taal en rekenen in het realiseren van adaptief onderwijs in jouw klas?

* Je beschrijft overeenkomsten en verschillen tussen de vakken op het gebied van adaptief onderwijs in jouw klas.
* Je legt uit *waarom* deze verschillen en/of overeenkomsten in aanpak er zijn.
  + - 1. **Opzet lessen Nederlands**

De lessen Nederlands zijn gericht op het omgaan met verschillen en het vormgeven aan adaptief taalonderwijs. De invulling van de lessen Nederlands bieden je de mogelijkheid om steeds een keuze te maken uit een aantal onderwerpen. Per onderwerp is een groepsopdracht ontwikkeld die je gezamenlijk kunt uitvoeren, de docent is er om je te begeleiden en vragen te beantwoorden. Daar waar inhoudelijke input nodig is, zijn filmpjes beschikbaar. Dit geeft je de mogelijkheid om per les een onderwerp te kiezen en daar ook nog je eigen volgorde in te kunnen bepalen. Verder zal ook de mogelijkheid worden geboden om zelf nog onderwerpen aan te dragen. Voor onderwerpen waar meerdere mensen in geïnteresseerd zijn, zal dan ook aanbod gemaakt worden.

De eerste les is gezamenlijk. Het is belangrijk er dan te zijn! In deze les zal de werkwijze verder worden toegelicht en is er de mogelijkheid om onderwerpen aan te dragen. Verder zullen we in deze les gezamenlijk nadenken over de vraag: wat is nu eigenlijk goed taalonderwijs?

Vanaf les 2 is er een vaste opbouw van het timeslot

* Korte introductie: gelegenheid tot het stellen van vragen, wie gaat wat doen?
* 60 minuten aan de slag
* Terugkoppeling, docent gaat in op vragen

Er is dus ook steeds ruimte om vragen te stellen over je registerdossier.

Onderwerpen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Toelichting** | **werkvorm** | **opbrengst** | **vooraf** |
| 1. 100 manieren om te differentiëren bij taalonderwijs. | Bij differentiëren wordt vaak vooral gedacht aan verlengde instructie, maar er zijn nog veel meer manieren om in je onderwijs rekening te houden met onderwijsbehoeften van leerlingen. | Je werkt samen in een tweetal of een klein groepje. Je kiest een domein van taal waar je je specifiek op wilt gaan richten. Aan de hand van de groslijst onderwijsbehoeften verzamel je concrete ideeën die je kunt inzetten om te differentiëren in jouw lessen. | Je hebt een lijstje van uitgewerkte ideeën om in jouw taallessen te differentiëren. | Noteer vormen van differentiëren die je de afgelopen jaren hebt gezien of zelf toegepast. |
| 1. Hoe maak je een groepsplan voor taal? | Op veel scholen worden groepsplannen geschreven voor spelling en lezen, soms ook wel voor begrijpend lezen. Andere scholen pakken dit weer anders aan. We verkennen verschillende mogelijkheden en achterliggende gedachten. | Je staat eerst stil bij het proces dat steeds doorlopen wordt bij het maken van een groepsplan en ontdekt hoe keuzes t.a.v. groepsplannen samenhangen met verschillende visies op onderwijs. Je bekijkt en vergelijkt verschillende groepsplannen en bespreekt met elkaar wat voor- en nadelen zijn. | Je weet welke stappen er doorlopen worden bij het maken van een groepsplan en hoe jouw visie op onderwijs samenhangt met een groepsplan. Je hebt verschillende voorbeelden van groepsplannen gezien. | Neem voorbeelden van groepsplannen mee als je die hebt. |
| 1. Toetsing in het taalonderwijs. | De vorderingen in de taalontwikkeling van kinderen worden op de meeste scholen getoetst met de LOVS toetsen van het cito. Aan deze toetsen zitten nogal wat haken en ogen als je ze bekijkt vanuit het oogpunt van onderwijsbehoeften. Hoe ga je hier als leerkracht mee om? | Je ontdekt gezamenlijk wat eigenlijk het doel is van toetsing en welke kansen en belemmeringen er specifiek zijn bij de taaltoetsen. Je krijgt input over de afname van toetsen en van daaruit formuleer je gezamenlijk een aantal praktische richtlijnen om rekening mee te houden als je toetsen af gaat nemen. | Je scherpt je eigen visie t.a.v. toetsing aan en je hebt praktische handvatten voor het afnemen van toetsen. | Ga na welke lovs toetsen op jouw school worden afgenomen voor taal. |
| 1. Dyslexie: wetenschappelijke achtergrond | Over dyslexie is de afgelopen tijd veel gesproken en geschreven. Wat weten we nu eigenlijk over dyslexie vanuit wetenschappelijk onderzoek? | Aan de hand van een aantal vragen en stelling ga je met elkaar in gesprek over het onderwerp dyslexie. Dit helpt je om jouw positie als leerkracht in de discussies rondom dyslexie te bepalen. | Je hebt recente kennis over dyslexie en weet welke rol jij als leerkracht hebt in het signaleren en remediëren. | Bekijk het online college over dyslexie. Dit vind je op my.hz Noteer vragen/opmerkingen die dit bij je oproept. |
| 1. Dyslexie: hoe te handelen in groep 1 en 2? | In de groepen 1 en 2 kunnen de meeste leerlingen nog niet lezen, toch begint hier de signalerende en remediërende taak van de leerkracht. | Aan hand van het dyslexieprotocol voor groep ½ verken je waar je op moet letten bij het tijdig signaleren van mogelijke leesproblemen en wat je nu al kunt doen om deze te voorkomen. | Je kent voorspellende factoren voor dyslexie en maakt kennis met de Voorschot- methode. Deze kun je zelf gaan toepassen. | Vraag je mentor naar het dyslexieprotocol van de school. Wat observeren/toetsen ze in groep 1 en 2? |
| 1. Dyslexie: hoe te handelen in groep 3 en 4? | In groep 3 en 4 is veel aandacht voor technisch lezen. In deze jaren is goede remediëring heel belangrijk. | Aan de hand van het dyslexieprotocol voor groep 3/4 maak je kennis met de zorgniveaus. Je verkent evidence based aanpakken die je kunt inzetten om te remediëren. | Je kent de vier zorgniveaus en herkent deze op je werkplek. Je kent in elk geval de connect aanpak en weet hoe je hier mee kunt werken. | Vraag je mentor naar het dyslexieprotocol van de school. Wat observeren/toetsen ze in groep 3 en 4? |
| 1. Dyslexie: hoe te handelen in groep 5 t/m 8? | Vanaf groep 5 is soms bekend of een leerling dyslexie heeft, maar dit kan ook later vastgesteld worden. Remediërende maatregelen blijven belangrijk, maar ook compenseren en dispenseren komt nu aan bod. | Aan de hand van het dyslexieprotocol voor groep 5 t/m 8 verken je het traject dat doorlopen wordt om te komen tot een dyslexieonderzoek en een dyslexieverklaring en welke aanpassingen deze verklaring uiteindelijk vraagt van het onderwijsaanbod. | Je kent de begrippen remediëren, compenseren, dispenseren en stimuleren en weet hoe je hier in de praktijk handen en voeten aan kunt geven. | Vraag je mentor naar het dyslexieprotocol van de school. Wat observeren/toetsen ze in groep 5 t/m 8. |
| 1. Betekenisvol taalonderwijs in groep 1 en 2 | Even zwart-wit: je kunt taal oefenen met werkbladen, je kunt ook een themahoek inrichten. Waar kies je voor en waarom? | Je gaat met elkaar in gesprek over taalonderwijs voor kleuters. Je analyseert een aantal werkbladen: wat wordt daar eigenlijk geoefend? Dit koppel je aan de leerlijn. Welke andere mogelijkheden zie je om deze vaardigheden te oefenen? | Je kunt vanuit de leerlijnen voor taal betekenisvolle activiteiten bedenken voor groep 1 en 2. | Hoe wordt op jouw werkplek het taalonderwijs in groep 1 en 2 vormgegeven? Wordt er gewerkt met een methode of alleen met leerlijnen? |
| 1. Vakoverstijgend taalonderwijs in groep 3 t/m 8 | Taal leren stopt niet aan het eind van de taalles, maar gaat eigenlijk de hele dag door. Hoe realiseer je vakoverstijgend taalonderwijs? | Aan de hand van een aantal concrete voorbeelden bespreek je welke voor- en nadelen er zijn van vakoverstijgend taalonderwijs. Je bedenkt gezamenlijk een aantal lesideeën die je kunt gaan inzetten op je werkplek. | Je hebt voor jezelf verkend wat de mogelijkheden zijn binnen jouw werkplek voor vakoverstijgend werken en je hebt een aantal concrete ideeën die je kunt gaan uitproberen. | Ga na op je werkplek: in hoeverre vindt er transfer plaats van dat wat leerlingen leren tijdens de taalles naar de andere vakken? |
| 1. Hoe om te gaan met taalsterke kinderen? (groep 1 t/m 4) | Je ziet grote verschillen tussen leerlingen als het gaat om bv. spreken, schrijven en lezen. Hoe zorg je dat taalsterke kinderen toch voldoende uitgedaagd worden? | Aan de hand van de taxonomie van Bloom ga je samen een of meerdere taallessen uitwerken waarbij je verdieping aanbrengt voor de taalsterke kinderen. | Je beschikte over praktische handvatten om je taalles te kunnen verrijken voor taalsterke kinderen. | Neem een of meerdere taallessen (taal in de breedste zin van het woord) mee naar de les. (Bv kopieën uit de handleiding of je lesvoorbereiding) |
| 1. Hoe om te gaan met taalsterke kinderen? (groep 5 t/m 8) | Je ziet grote verschillen tussen leerlingen als het gaat om bv. spreken en lezen. Hoe zorg je dat taalsterke kinderen toch voldoende uitgedaagd worden? | Aan de hand van de taxonomie van Bloom ga je samen een of meerdere taallessen uitwerken waarbij je verdieping aanbrengt voor de taalsterke kinderen. | Je beschikte over praktische handvatten om je taalles te kunnen verrijken voor taalsterke kinderen. | Neem een of meerdere taallessen (taal in de breedste zin van het woord) mee naar de les. (Bv kopieën uit de handleiding of je lesvoorbereiding) |

* + - 1. **Opzet lessen rekenen**

De lessen rekenen zijn gericht op het omgaan met verschillen en het vormgeven aan adaptief rekenonderwijs. De invulling van de lessen bieden je de mogelijkheid om een keuze te maken uit een aantal onderwerpen. Per onderwerp is een groepsopdracht ontwikkeld die je gezamenlijk kunt uitvoeren, de docent is er om je te begeleiden en vragen te beantwoorden. Soms is het nodig om vooraf de literatuur te lezen die bij het onderwerp hoort. Dat staat aangegeven in het schema hieronder. Het is handig als je toegang hebt tot de methode van je school: digitaal of neem kopieën mee van de methode van de lessen die je zeer binnenkort gaat geven, dan kun je het geleerde gelijk toepassen. In het schema staat aangegeven of dat nodig is voor een bepaald onderwerp.

De eerste les is gezamenlijk. Het is belangrijk er dan te zijn. In deze les zal de werkwijze verder worden toegelicht en is er de mogelijkheid om onderwerpen aan te dragen. In overleg wordt de planning van de onderwerpen gemaakt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Toelichting** | **Methode of binnenkort te geven lessen meenemen?** | **Noodzakelijk om vooraf literatuur op MyHZ te lezen?** |
| 1. Vragen die leren stimuleren | Leren vergt nadenken. Dus zijn vragen nodig die leerlingen daartoe aanzetten. Dat zijn vragen die verder gaan dan het ophalen van weetjes of het reproduceren van vaardigheden (Sullivan & Lilburn, 2005). Het is vooral zaak om vragen te stellen die álle leerlingen tot nadenken uitnodigen en waar ook alle leerlingen over kúnnen nadenken. | ja | nee |
| 1. Passende werkvormen | Hoe kies je een passende werkvorm voor de rekenles? Dat hangt af van het doel van je les. We bekijken de verschillende soorten doelen en verschillende (coöperatieve) werkvormen en denken na over passende combinaties. | ja | nee |
| 1. Toetsing | Hoe lees en interpreteer je de gegevens uit het LVS van Cito en KIJK?  Voor deze bijeenkomst is het handig als je toegang (digitaal of een print) hebt tot de gegevens van de klas.  Verder bekijken we enkele vragen van de Cito-toetsen: wat wordt er precies gevraagd en waarom? | nee | nee |
| 1. Betekenisvol rekenonderwijs aan kleuters | De inzet van rollenspel in de hoek om te komen tot betekenisvol rekenonderwijs. | nee | Ja:  Bouwman, A. (2017) Dit wiel is te klein |
| 1. Rekensterke leerlingen | Wat zijn de onderwijsbehoeften van rekensterke leerlingen en hoe kom je daaraan tegemoet? | ja | Ja:  Lees ten minste twee artikelen over dit onderwerp. Meer is beter! |
| 1. Directe instructie | Instructie is de sleutel tot rekensucces. Als je een rekenles volgens het model van de directe instructie geeft, waar moet je dan precies aan denken? En bij welk soort lessen is directe instructie geen goed idee? | ja | Ja:  Bekijk de fases van EDI: [link](http://www.directeinstructie.nl/) |
| 1. Handelingsmodel | Het handelingsmodel, waar we in pabo-2 al mee geoefend hebben, is een fantastisch middel om te differentiëren in de rekenles. We gaan hier nogmaals mee oefenen. | ja | nee |

### CU21954 Leerteam visieontwikkeling, Registerdossier deel 3

Pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke visie

Om zelfstandig aan het werk te kunnen als professional is een persoonlijke visie op onderwijs een goede basis. Een visie zorgt ervoor dat een leerkracht een eigen invulling geeft aan het onderwijs en de redenen achter dit onderwijs kent en kan verduidelijken. Bovendien draagt de ontwikkeling van een visie bij aan openheid voor verandering en vernieuwing.

#### Beschrijvingen Leerteambijeenkomsten

De ontwikkeling van een persoonlijke visie wordt ondersteund door te werken in leerteams onder leiding van een coach. In de leerteams worden de zaken besproken die de deelnemers bezighouden. Het gesprek wordt gevoerd als critical friends. Deelnemers brengen gevraagd en ongevraagd zaken in. Het onderstaande programma geeft de hoofdlijnen weer van het programma. Er is voor elk leerteam ook ruimte voor eigen accenten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerteambijeenkomst 1 Stagedoelen | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Verwerken in je blog** |
| 1. Onderwijskundige visie van de leerwerkplek in kaart brengen en inhoudelijk verkennen.  2. Herlees artikel dat je schreef voor blok 8 en (her)formuleer je leervragen.  3. Bepaal op de werkplek je belangrijkste leerdoelen voor dit semester.  4. Bereid een inbreng voor over jouw voornemens van dit semester. | **Doelen:**  Inzicht in elkaars leervragen.  **Inhouden:**  Reflectie stage aan de hand van ieders inbreng.  Het gesprek loopt steeds uit op de vraag naar de verwerking van de doelen in het persoonlijk leerplan (PLP) | Beschrijf in een reflectie de inbreng die je had en onderbouw je verkenning van je werkplek en je eigen leerdoelen met onderwijskundige literatuur. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerteambijeenkomst 2 Kernkwaliteiten | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Verwerken in je blog** |
| 1.Lees alle blogs van je leerteamleden.  2. Reageer op 1 blog met een verwijzing naar onderwijskundige literatuur.  3.Vraag je mentor of een medestudent een observatie te doen naar de wijze waarop jij communiceert op de werkplek. Bespreek deze observatie en bereid een inbreng voor. | **Doelen:**  Professioneel persoonlijk leren spreken.  Zelfbeeld door de ogen van anderen.  **Inhouden:**  Communicatieve vaardigheden vanuit pedagogisch perspectief.  Iedereen brengt een casus in over de eigen manier van communiceren. Benoem van je eigen communicatie twee positieve punten. Breng ook een leerpunt in. | Plaats jouw manier van communiceren in pedagogisch verband. Maak je ruimte voor wat er tegen je verteld wordt? Ben je nieuwsgierig naar de ander? Neem je kinderen als volwaardige gesprekspartners? Heb je een normatieve insteek bij gesprekken? Schrijf hier een blog over. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerteambijeenkomst 3 Pedagogische visie | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Verwerken in je blog** |
| 1.Lees alle blogs van je leerteamleden.  2. Reageer op 1 blog met een verwijzing naar pedagogische literatuur.  3. Voer een aantal kindgesprekken en maak er een verslagje van.  4 Selecteer 1 gesprek dat jouw pedagogische visie goed weergeeft | **Doelen:**  Verkenning pedagogische vraagstukken achter de onderwijskundige uitspraken en bewustwording eigen concepten  **Inhouden:**  Pedagogische visie presenteren door een kindgesprek in te brengen.  Iedere deelnemer brengt een kindgesprek in dat voor hem of haar veelzeggend was.  Gezamenlijk worden de visies achter het gesprek verkend. | Schrijf een blog over wat je geleerd hebt over de pedagogische concepten die belangrijk zijn voor jouw werk. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerteambijeenkomst 4 Leren van ontmoetingen | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Verwerken in je blog** |
| In de stage op het SBO of tijdens de internationale week leer je iemand kennen die je aan het denken zet. Hoe heb je jezelf leren kennen door die ander? | **Doelen:**  Oefening in respectvolle communicatie. Binnen- en buitenkant van geloof en levensbeschouwing.  **Inhouden:**  Breng de ontmoeting in uit het SBO of elders, die je aan het denken heeft gezet over jezelf.  Tijdens de bijeenkomst oefen je in het benoemen van elkaars kernkwaliteiten. | Beschrijf in je blog een kernkwaliteit die je van jezelf hebt leren kennen door het gesprek in het leerteam.  Schrijf een leerdoel op voor de kloostermeerdaagse of het alternatieve programma. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerteambijeenkomst 5 Levensbeschouwelijke visie | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Verwerken in je blog** |
| 1.Lees alle blogs van je leerteamleden.  2. Reageer op 1 blog met een verwijzing naar levensbeschouwelijke of filosofische literatuur.  3. Bereid een inbreng voor die te maken heeft met je ervaringen in de afgelopen week. Wat heeft je geraakt en waarom? | **Doelen:**  Inzicht in binnenkant van levensovertuiging.  Inzicht in de overtuiging die je leeft.  **Inhouden:**  N.a.v. de meerdaagse (of het alternatieve programma) in het klooster: wat raakt jou en/of is heilig voor jou en breng je in in het onderwijs?  Iedereen vertelt wat hem of haar raakte in de meerdaagse. In het gesprek zijn we op zoek naar de fundamenten van ieders overtuiging. | Schrijf een blog over een kernwoord in jouw leven. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerteambijeenkomst 6 Onderwijskundige visie | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Verwerken in je blog** |
| Lees je eigen blogs door en vergelijk de hoofdlijnen met je PLP. Probeer enkele ontwikkelingen die je hebt gemaakt te benoemen. | **Doelen:**  Visie op onderwijs in steekwoorden  **Inhouden:**  Iedereen brengt een vraag in die blijft knellen, schuren of zeuren. Wat houd je bezig in jouw functioneren op de werkplek? | Schrijf een korte terugblik op je leerweg.  Evalueer de bijeenkomsten van het leerteam.  Formuleer een aantal leervragen voor de LIO. |

#### De afronding van het registerdossier deel 3

Als onderdeel van het ontwikkelen van vaardigheden die horen bij het thema van dit semester is een persoonlijke visie op onderwijs noodzakelijk. Deze visie heeft pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke elementen. Om aan het eind van het semester te kunnen bewijzen dat er door studie en gesprek een persoonlijke visie is ontwikkeld maakt elke student een reflectie op de eigen ontwikkeling. Dit kan in de vorm van een geschreven reflectie of in de vorm van een film over de ontwikkeling van deze visie.

Zowel de geschreven reflectie als de film wordt voorbereid door een mindmap. De 6 armen van de mindmap corresponderen met de 6 bijeenkomsten van het leerteam. Bij elke arm van de mindmap is een bron op HBO-niveau opgenomen. Beoordelingscriteria zie bijlage.

|  |
| --- |
|  |

Op basis van de mindmap schrijf je een reflectie over je ontwikkeling waarin je de bronnen verwerkt of maak je een film (vlog, documentaire, o.i.d.) over de weg die je hebt afgelegd tijdens dit semester. Het wordt een verslag van de ontdekkingsreis die je ondernam, of van het proces dat je hebt ondergaan. In de film komt je visie duidelijk naar voren in beeld en woord. Zie voor beide beoordelingsprotocollen de bijlagen.

### PLG Onderzoek

**Onderzoekende houding ontwikkelen in PLG’s**

In Pabo 3 wordt door elke student een ontwerponderzoek uitgevoerd. De richtlijnen voor dit onderzoek zijn afkomstig uit het boek *Praktijkonderzoek in de school* van Cyrilla van der Donk en Bas van Lanen. Omdat het belangrijkste doel van deze opdracht het ontwikkelen van een onderzoekende houding en begrijpen voor ingrijpen is, staat het proces centraal. De begeleiding van het onderzoek wordt georganiseerd in PLG’s. Tijdens elke bijeenkomst van de PLG wordt een stap uit het onderzoek besproken. De kennis over het uitvoeren van onderzoek (het voeren van gesprekken met betrokkenen, het formuleren van onderzoeksvragen, de keuze van methodes en het analyseren van data) komt aan de orde in bijeenkomsten die parallel aan de PLG worden georganiseerd.

Het onderzoek wordt afgerond met een verslag en een presentatie. De opzet van het verslag wordt besproken op blz. 306 en 307 van het genoemde boek. Alle begrippen worden uitgelegd in het boek. De presentatie is een posterpresentatie die plaatsvindt in de PLG. Deze laatste bijeenkomsten vinden plaats in de toetsweek aan het eind van het semester.

#### De bijeenkomsten van de PLG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLG 1 | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Uitwerken** |
| bespreek op de leerwerkplek de vraagstukken die geschikt kunnen zijn voor een ontwerponderzoek. Bij een dergelijk onderzoek ontwerpt en beproeft de onderzoeker in de praktijk een oplossing voor een hardnekkig probleem. De problemen die je kiest hebben te maken met het thema van dit semester. | **Doelen:**  Beschrijving praktijkprobleem en doel van het onderzoek  Een voorlopige onderzoeksvraag  **Inhouden:**  Probleem verkennen en Oriënteren | Oriënteer je op het onderwerp. Lees erover in de literatuur en bespreek het met je begeleiders.  Voer een verkenning uit op je werkplek.  Interview betrokkenen, vergeet daarbij de leerlingen niet.  Wees kritisch op de reeds bedachte oplossingen. ga na waarom deze niet werken voor de betrokkenen.  Probeer te observeren en te begrijpen wat er speelt voordat je oplossingen en oplossingsrichtingen kiest. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLG 2 | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Uitwerken** |
| Probeer op basis van de verkenning een onderzoeksvraag te formuleren en maak een schets van je plannen tot nu toe. | **Doelen:**  Verkenning van praktijk en theorie  opstellen definitieve onderzoeksvraag  **Inhouden:**  Richten | Probleemstelling beschrijven  Verdiep je systematisch in de literatuur over je onderwerp. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLG 3 | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Uitwerken** |
| Maak een voorlopig ontwerp van de interventie die je wilt gaan onderzoeken. | **Doelen:**  Methode van dataverzameling gekozen.  Deelvragen geformuleerd waaruit triangulatie blijkt  **Inhouden:**  Plannen | Schrijf het theoretisch kader van je onderzoek  Beschrijf de interventie en bespreek met de mentor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLG 4 | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Uitwerken** |
| Ontwerp de dataverzameling  Pas triangulatie toe. | **Doelen:**  Ontwerp van interventie  **Inhouden:**  Ontwerpen | Beschrijf de methode van dataverzameling |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLG 5 | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Uitwerken** |
| Voer de interventie uit en verzamel de data voor je onderzoek. | **Doelen:**  Interventie uitvoeren en data verzamelen  **Inhouden:**  Verzamelen en analyseren | Voer de analyse van de data uit en vat de uitkomsten samen.  Voeg dit toe aan het verslag en maak een eerste versie van het volledige verslag. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLG 6 | | |
| Vóór de bijeenkomst | **Tijdens de bijeenkomst** | **Uitwerken** |
| Deel het conceptverslag met de andere deelnemers van de PLG. | **Doelen:**  Data-analyse en eerste concept verslag  **Inhouden:**  Analyseren, concluderen en evalueren van het proces | Maak het verslag af en lever het in op de documentenbalie |

### Vakinhoudelijk deel Registerdossier 1

In dit deel van het registerdossier (dit is een portfolio) verzamel je de gegevens die bewijzen dat je in staat bent om vanuit een brede visie op ten minste één vakgebied en vanuit voldoende inhoudelijke kennis onderwijs te verzorgen. Het gaat daarbij om onderwijs dat vorm geeft aan het thema van dit vakinhoudelijke deel: Wereldburgerschap. De cyclus van ontwerponderzoek is voor het werken aan dit deel van het registerdossier het uitgangspunt. Als je hiervan afwijkt, omdat je leerwerkplek bijvoorbeeld een PLG heeft waarin je aan een ander onderzoek bij kan dragen, verantwoord dat dan in de inleiding van je registerdossier. Er zijn ook mogelijkheden om aan andere initiatieven van je werkplek bij te dragen. Overleg hierover in de startweken met de betreffende vakdocent.

Je kunt kiezen uit één van de volgende vakken:

Muziek

Beeldende Vorming

Dans & Drama (en cultuureducatie)

Aardrijkskunde

Geschiedenis

Natuur en Techniek

Geestelijke Stromingen

Er zijn verschillende mogelijkheden om aan dit onderdeel van het registerdossier te werken:

1. Je kunt het inhoudelijke deel van je ontwerponderzoek (het theoretisch kader) verder uitbreiden.
2. Je neemt deel aan een PLG op je werkplek of je organiseert een PLG op je werkplek en gebruikt het onderzoek dat je in dat kader doet als basis.
3. Je doet mee aan een project op je werkplek en zorgt dat je de stappen van het dossier doorloopt.
4. Je ontwerpt een eigen plan

In alle gevallen leg je het plan voor aan de betreffende vakdocent . In de bijlage staan de criteria waaraan je plan moet voldoen. In de volgende paragraaf staat een stappenplan voor de mogelijke aanpak.

Zorg voor het vastleggen van de verschillende stappen in verslagen en WPA’s, zodat je aan het eind van het semester je registerdossier 1 kunt afronden volgens de eisen. De eisen van dit registerdossier 1 vind je terug in het beoordelingsprotocol en in de toelichting opbouw registerdossier 1.

Voor alle studenten zijn er in de loop van het semester drie ochtenden gepland waarop de vakdocenten beschikbaar zijn voor feedback en suggesties voor verdieping.

#### Beschrijving aanpak Vakinhoudelijk registerdossier 1 CU21956 2,5 EC

In dit semester ga je voor het onderdeel Vakinhoudelijk vanuit de onderzoekscyclus (Vander Donk & Van Lanen, 2016) een onderzoek starten op je leerwerkplek in de breedste zin. Je kiest hierbij 1 vak als uitgangspunt. Het onderzoek probeer je aan te laten sluiten bij de thema’s binnen de vakken die leven op de leerwerkplek en bij de doelen die jij in deze fase wilt behalen. Vanuit je rol van onderzoeker verdiep je eigen kennis en vaardigheden ten opzichte van dit vak. Je onderzoek doe je vanuit onderzoekend en ontwerpend leren waarbij je probeert bij alle activiteiten de nieuwsgierige houding van de betrokkenen (inclusief jezelf) aan te spreken en ruimte te creëren voor vragen en experimenten.

Stap 1 Oriënteren: in deze fase maak je een Rijk plaatje in de breedste zin over de thema’s, interesses, actualiteiten, problemen en vragen die leven op jouw leerwerkplek ten aanzien van de verschillende vakken van de twee domeinen uit het profieldeel van de kennisbasis (Meijerink, 2011) van Mens en Wereld (**aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en geestelijke stromingen**) en Kunstzinnige oriëntatie (**Muziek, beeldende vorming, dans & drama**). Binnen het plaatje breng je de wereldbeelden van de verschillende betrokkenen in beeld.

Stap 2 Richten: Naar aanleiding van het rijke plaatje dat ontstaan is ga je in gesprek op je werkplek om tot een keuze te komen voor minimaal 1 vak uit het bovengenoemde profieldeel van de kennisbasis. Dit mag je combineren met andere toetsonderdelen van dit semester. Ook is het mogelijk verschillende vakken te combineren of een heel domein domein als uitgangspunt nemen. Je gaat inzoomen op het probleem, (de vraag) en gaat met behulp van een literatuurstudie en interviews de richting bepalen van je vakinhoudelijke onderzoek. De opbrengst is een beschrijving van het doel van het onderzoek en de onderzoeksvraag (evt. met deelvragen). Deze breng je zo mogelijk in de PLG op je werkplek of op de HZ.

Stap 3 Plannen: Afhankelijk van je situatie maak je een keuze voor de vormgeving van je proces. Dit kan van alles. Bijvoorbeeld: een themadag; een veldwerkdag; kunstzinnige activiteiten binnen- of buiten de school; een bezoek aan een instantie/bedrijf/instelling; een bijdrage aan de teamontwikkeling (kennisdeling); een bijdrage aan de doorlopende leerlijn van de school. Je plant de interventies in de tijd en koppelt deze aan de verschillende deelvragen en doelen die je stelt. Vanuit de bestudeerde literatuur denk je na over de manier waarop je mogelijk antwoord kunnen geven op je vragen. Je planning stem je af met de betrokken op de leerwerkplek en de knelpunten breng je in in je PLG. Dit alles, beschrijf je kort en bondig.

Stap 4 Verzamelen: Vanuit je planning voer je de voorgenomen interventies uit en je verzamelt de data die je nodig hebt om je vraag te kunnen beantwoorden.

De manier waarop je dit vastlegt kun je zelf bepalen, aansluitend bij de geformuleerde criteria in het beoordelingsformulier van de toets.

Stap 5 Analyseren en concluderen: Je analyseert je verzamelde data. Op basis van je analyseresultaten formuleer je concrete antwoorden op je onderzoeksvragen in de vorm van conclusies.

Stap 6 Rapporteren en presenteren: Je bedenkt hoe jij je kennis en nieuwe inzichten wilt presenteren bij de betrokkenen van je onderzoek op je werkplek. Je formuleert een aantal aanbevelingen en bedenkt hoe deze kunnen worden geïmplementeerd. Het bewijs van deze presentatie en de feedback van deze groep op het proces en product verzamel je en neem je op in je portfolio.

#### Inhoud bijeenkomsten vakinhoudelijk registerdossier 1

De bijeenkomsten voor het vakinhoudelijke registerdossier zijn vraaggestuurd, gericht op feedback en voortgang. Deze bijeenkomsten heb je de ruimte om (indien beschikbaar) de docent van Mens en Wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en geestelijke stromingen) of Kunstzinnige oriëntatie (Muziek, beeldende vorming, dans & drama) te spreken. Daartoe dien je vooraf je vragen in. De docent kan op basis van de vooraf gestelde vragen invulling geven aan de geroosterde tijd en de studenten informeren over de bijeenkomst. In overleg kunnen er ook gastdocenten of lesactiviteiten worden georganiseerd rondom gemeenschappelijke vraagstukken.

### Ateliers

Studenten werken zelfstandig aan het verwerven van de competenties van dit semester van hun opleiding. Zij worden daarin begeleid op verschillende manieren. Eén van de vormen van begeleiding die aangeboden wordt, bestaat uit ateliers. In deze ateliers wordt gewerkt vanuit de vragen van de deelnemers. Er is wel een thema dat centraal staat, zodat vraag en aanbod bij elkaar passen. Studenten schrijven zich in en geven van tevoren hun vragen door, zodat de bijeenkomsten kunnen worden voorbereid. Ook de planning (lokalen en groepsgrootte) kan rekening houden met de aantallen deelnemers.

Er zijn de volgende ateliers die verzorgd worden door de genoemde docenten:

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp | Docent |
| Onderwijskunde | Marjan Glas en Jos de Jong |
| Onderzoek | Leendert-Jan Parlevliet |
| Academisch schrijven | Dorien Schilder |
| Communicatieve vaardigheden | Theo Verbart |

Onderstaand wordt per atelier in hoofdlijnen het programma weergegeven.

#### Ateliers Onderwijskunde

In de ateliers onderwijskunde staan alle vragen rondom adaptief onderwijs centraal. Er zijn drie ateliers gepland van elk 3 klokuren. De werkwijze per bijeenkomst is op hoofdlijnen hetzelfde. Na een korte introductie van het onderwerp van de bijeenkomst en het bespreken van enkele vraagstukken gaan studenten in groepen aan het werk met de taken waar zij ondersteuning bij nodig hebben.

Thema’s van de bijeenkomsten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Thema | Toelichting |
| 1 | Onderwijs ontwerpen in het kader van adaptiviteit | Inleiding op adaptief onderwijs  Adaptief onderwijs ontwerpen aan de hand van onderwijsbeschrijvingsformulieren. |
| 2 | Handelingsplannen/groepsplannen | HGW cyclus; alle stappen doorlopen. Onderliggende visie op onderwijsbehoeften en daarop afgestemd onderwijsaanbod. |
| 3 | Onderwijs (her)ontwerpen op basis van ervaringen van handelingsgericht werken en adaptief onderwijs | We gaan aan de slag met werkmateriaal van de deelnemers aan het atelier. |

#### Ateliers onderzoeksvaardigheden

In de ateliers onderzoeksvaardigheden komen de onderwerpen aan de orde die nuttig zijn voor de fase van het onderzoek waar studenten zich mee bezig houden. We volgen de bijeenkomsten van de PLG. De onderwerpen die in de PLG’s centraal staan komen een week later nogmaals in het atelier aan de orde. Naar een atelier neem iedere deelnemer het materiaal van het eigen onderzoek mee. De bijeenkomsten zijn als volgt opgebouwd: start met een korte toelichting op het onderwerp; inventarisatie van de stappen waar de deelnemers mee bezig zijn; aan het werk met de vragen.

Thema’s van de bijeenkomsten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Onderwerp | Toelichting  Hoofdstukken uit het boek: *Praktijkonderzoek in de school* |
| 1 | Formuleren onderzoeksvraag | Hoofdstuk 4, Richten |
| 2 | Triangulatie en onderzoeksinstrumenten | Hoofdstuk 5, Plannen |
| 3 | Data verzamelen | Hoofdstuk 6, Verzamelen |
| 4 | Data analyseren | Hoofstuk 7, Analyseren en concluderen |
| 5 | Verslag schrijven | Hoofdstuk 9, rapporteren en presenteren |

#### Ateliers Academisch schrijven

Tijdens je studie, maar ook in je rol van beroepsbeoefenaar zal regelmatig van je worden verwacht dat je allerlei zaken schriftelijk vastlegt in teksten die zorgvuldig zijn opgebouwd en precies zijn geschreven, die gebaseerd zijn op literatuur en waarin naar die literatuur wordt verwezen. Op verschillende plaatsen in de opleiding is het schrijven van teksten aan de orde geweest. In dit atelier is er gelegenheid om je er verder in te bekwamen. Door jou zelf geschreven teksten vormen bij de bijeenkomsten altijd het uitgangspunt!

Tijdens het eerste atelier, aan het begin van het blok, zal aandacht worden besteed aan de vragen die je hebt op het gebied van het schrijven van een tekst. Hoe verzamel je bijvoorbeeld gegevens, maak je aantekeningen en leg je bronnen vast? Neem voor deze bijeenkomst ook het artikel mee dat je in blok 8 hebt moeten schrijven en vooral ook de feedback hierop.

Aan het eind van het semester is er nog een atelier waarin je gaat werken aan allerlei zaken die bij het schrijven en herschrijven van je tekst komen kijken. Denk bijvoorbeeld aan het structureren van je tekst, de toon en formulering.

In een schema

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr | Onderwerp |  |
| 1 | Aan de slag met eigen tekst | Inventariseren en vragen |
| 2 | Aan de slag met eigen tekst | Structureren en finetunen |

#### Ateliers Communicatieve vaardigheden

De kwaliteit van communicatie is heel belangrijk voor (aankomende) leerkrachten. Contacten met leerlingen, hun ouders en collega’s vragen om een goede communicatie. In deze ateliers worden een aantal aspecten van communicatie besproken en geoefend.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr. | Onderwerp |  |
| 1 | Basale communicatiekennis en –houding; Communicatiestijlen | Bewustwording van de eigen communicatiestijl en van communicatiestijlen van anderen met de mogelijke gevolgen hiervan voor begrip en onbegrip van elkaar. |
| 2 | Gespreksregels en gesprekstechnieken | Do’s en dont’s voor het voeren van prettige, effectieve gesprekken |
| 3 | Oudergesprekken | Over contactopbouw, van informatieve tot slecht-nieuwsgesprekken |

# Bronnen en aanbevolen literatuur

## aanbevolen literatuur

(dit overzicht wordt in de loop van de eerste maand van het semester verder aangevuld)

**Pedagogische visie**

Manen, M. van (2014) *Weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen*; pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen Driebergen: NIVOZ.

**Visie Levensbeschouwing**

Berg, B. d. (2007). *Geloof je het zelf?! Levensbeschouwelijk leren in het primair onderwijs.* Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Kopmels, T. (2016) *Verhalen vertellen en vragen stellen*, Vakdidactiek Levensbeschouwing en Geestelijke stromingen. Groningen: Noordhoff uitgevers.

Valstar, J. Willems, M. Kuindersma, H. Borré, C & Büttner, G. (2015) *God is buiten de tijd*, Kindertheologisch leren kijken. Amersfoort: Kwintessens.

Wassenbergs, S. (2017). *Kinderlogica, Filosoferen op een multiculturele school.* Rotterdam: Uitgeverij Lemniscaat B.V.

**Visie onderwijskunde**

**Atelier Onderzoek**

Donk, C. van der, Lanen, B. van (2014) *Praktijkonderzoek in de school*, Bussum, Uitgeverij Coutinho.

**Atelier Communicatieve vaardigheden**

Rosenberg, M.B. (2008) *Geweldloze communicatie* (3e druk) Rotterdam, Nederland, Lemniscaat

Woltjer,G. Jannssens, H.(2014) *Hoe ga je om met kinderen op school en hun ouders?* (5e druk) Groningen/Houten , Nederland, Noordhoff Uitgevers

**Over professionele leergemeenschappen en co-creatie vanuit systeemdenken**

Palmer, P. (2005). *Leraar met hart en ziel. Over persoonlijke en professionele groei.* Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff.

Bruin, H. de (2017). *Sociale theorie van een duurzame, samenlerende maatschappij*. Geraadpleegd op 5 september 2017, van <https://www.projectenportfolio.nl/wiki/index.php/LC_00238>

Rossing, G.A. (2017). *Systeemdenken toepassen*. Geraadpleegd op 5 september 2017, van <https://www.projectenportfolio.nl/wiki/index.php/LC_00234>

# Werkplek

De opdracht voor dit semester is om in de stageweken in december twee volledige dagen zelfstandig adaptief onderwijs te verzorgen.

De beoordeling van deze dagen wordt gedaan door je leerwerkplek-begeleider. Het WPA KL fase is het beoordelingsprotocol.

Naast deze algemene opdracht zijn er nog twee andere opdrachten: elke student voert een ontwerponderzoek uit en verdiept zich in een vak naar keuze. Het ontwikkelen van een ontwerp en het uitvoeren en evalueren ervan zijn zaken die op de werkplek plaatsvinden. De vorm waarmee studenten zich verdiepen in een vak, kan ook die van een onderzoek zijn, maar ook meewerken aan een project of zelf iets ontwerpen zijn mogelijkheden.

**Werkwijze**

De algemene werkwijze voor op de werkplek ziet er als volgt uit. Op basis van reflectie op je activiteiten, je persoonlijke leerdoelen en idealen en een oriëntatie op het eindniveau stel je een eerste leerdoel op voor een paar weken. Dit bespreek je met je werkplek-begeleiders.

Je maakt op basis van dit leerdoel een planning van de lessen en activiteiten die je wilt ontwerpen en uitvoeren. Je ontwerpt naast je lesactiviteiten ook het beoordelingsformulier dat past bij je doelen. Gebruik daar het WPA voor. Selecteer steeds onderdelen uit het WPA waar je aan wilt werken.

Reflecteer op je activiteiten en leg samen met je werkplek-begeleiders vast welke onderdelen je goed afgaan en waar je geen aparte aandacht meer aan hoeft te besteden.

Door zelf de onderwerpen uit het WPA te kiezen, neem je als studenten verantwoordelijkheid voor je ontwikkeling. Je vraagt om feedback op die ontwikkeling.

**Afronding**

Om aan te tonen dat het eindniveau bereikt is, verzamelt een student bewijsstukken in een portfolio. Deze portfolio’s heten registerdossier, omdat deze naam ook wordt gebruikt in de ontwikkeling van startbekwaam naar ervaren leerkracht. Het registerdossier kent drie delen:

* Vakinhoudelijk
* Vakdidactisch
* Pedagogisch

Voor het vakinhoudelijke deel kiest de student een vak, waarin hij of zij zich bekwaamt. Er kan een koppeling met het uit te voeren ontwerponderzoek gemaakt worden.

Voor het vakdidactische deel ontwikkelt de student de kennis en vaardigheden om adaptief onderwijs in rekenen en Nederlands te verzorgen. De HGW-cyclus is hierbij leidend.

Onder het pedagogische deel valt de ontwikkeling van een visie op onderwijs. Naast een pedagogische visie wordt een onderwijskundige en een levensbeschouwelijke visie ontwikkeld.

# Bijlagen

## Bijlage 1: beoordelingsprotocol Registerdossier 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Nr. | Cursuscode | Toetsvorm | Omschrijving | Beoordelaar |
| 3 | CU21953 | Portfolio | Registerdossier 2 vakdidactisch | Vakdocenten |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingseisen REGISTERDOSSIER 2 VAKDIDACTISCH | | | |
| 1. **Beoordelingseisen algemene structuur en taalgebruik**   **Alle onderdelen van a moeten met JA gescoord zijn. Een (of meer) NEE leidt tot het cijfer 5, ongeacht de boordeling bij b.** | | **JA** | **NEE** |
| ***Samenhang, zinsconstructie en taalgebruik*** | |  |  |
|  | Er is sprake van een correcte toepassing van de regels op het gebied van spelling, grammatica en interpunctie. |  |  |
|  | Zinnen, alinea’s, paragrafen en argumenten zijn helder geformuleerd en kunnen gemakkelijk worden begrepen door de lezer |  |  |
|  | Uit de tekst blijkt een genuanceerd begrip van de gebruikte termen. |  |  |
|  | Er zijn verschillende bronnen geraadpleegd |  |  |
|  | Er wordt op de juiste manier geciteerd uit of verwezen naar alle auteurs in de literatuurlijst |  |  |
|  | Werken zijn volgens de APA normen in de lijst opgenomen |  |  |



Berekening cijfer: (puntentotaal van b \* 9 / 33) +1  
(Hier staat: ‘Als je overal een 2 haalt, heb je een 5,5. Een 1 kun je compenseren met een 3’)

|  |  |
| --- | --- |
| Beoordelingsschaal | |
|  | score |
| Onderdeel ontbreekt in het verslag | 0 |
| Onderdeel is opgenomen in het verslag, maar onvoldoende uitgewerkt. | 1 |
| Onderdeel is voldoende uitgewerkt. | 2 |
| Onderdeel is goed uitgewerkt. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeelde leerdoelen:** | |
| 3.15.2 | Op basis van de ontworpen les wordt uit een methode een passende en betrouwbare (digitale) toets gekozen en gebruikt. Hierbij wordt nagegaan of de doelen van een les adequaat worden getoetst en wordt er zo nodig een alternatief gekozen, gemaakt of samengesteld |
| 3.21.2 | Bestaande toetsen worden afgenomen, nagekeken, beoordeeld en deze gegevens worden gebruikt voor analyse en interpretatie om de voortgang in beeld te brengen. Deze voortgang wordt gerelateerd aan leerlijnen, ontwikkelingsfasen en individuele mogelijkheden |
| 3.23.2 | Doordat de leerresultaten van de leerlingen nauwlettend worden gevolgd wordt inzicht verkregen in leerbehoeften. Als extra uitleg en inzet van andere methoden niet werkt wordt hulp gezocht van collega’s bij een leerlingbespreking (Passend onderwijs). |
| 3.10.2 | Het leerplan van een methode wordt geanalyseerd aan de hand van de onderdelen waaraan een goed leerplan moet voldoen zoals leerdoelen, leerinhouden en toetsing. |
| 3.12.2 | De kennis van de didactische leer- en werkvormen wordt gekoppeld aan de psychologische achtergronden en daarmee samenhangende doelstellingen zoals het bevorderen van zelfstandigheid, het versterken van begrip en samenwerken. |

Wanneer niet aan alle voorwaardelijke eisen is voldaan, wordt *Niet deelgenomen* ingevoerd

Bij plagiaat is het resultaat van het Onderzoeksverslag onvoldoende en volgt een melding bij de deelexamencommissie.

## Bijlage 2: beoordelingsprotocol registerdossier 3

### Geschreven reflectie

Beoordelingsprotocol geschreven reflectie op het gehele proces van visieontwikkeling

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Nr. | Cursuscode | Toetsvorm | Omschrijving | Beoordelaar |
|  | CU21954 | Reflectie | Een samenhangende met literatuur onderbouwde reflectie op de ontwikkeling van een onderwijskundige, pedagogische en levensbeschouwelijke visie. | Begeleiders leerteam |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingseisen reflectie | | | | | | | |
| 1. **Beoordelingseisen algemene structuur en taalgebruik** | | **JA** | | | **NEE** | | |
| ***Samenhang, zinsconstructie en taalgebruik*** | |  | | |  | | |
|  | Er is sprake van een correcte toepassing van de regels op het gebied van spelling, grammatica en interpunctie. |  | | |  | | |
|  | Zinnen, alinea’s, paragrafen en argumenten zijn helder geformuleerd en kunnen gemakkelijk worden begrepen door de lezer |  | | |  | | |
|  | De onderwerpen uit de mindmap zijn herkenbaar verwerkt in de tekst |  | | |  | | |
|  | Er zijn verschillende bronnen geraadpleegd |  | | |  | | |
|  | Er wordt op de juiste manier geciteerd uit of verwezen naar alle auteurs in de literatuurlijst |  | | |  | | |
|  | Werken zijn volgens de APA normen in de lijst opgenomen, bronnen zijn op HBO niveau |  | | |  | | |
| ***Vormvoorschriften*** | |  | | |  | | |
|  | De reflectie bevat een paginanummering |  | | |  | | |
|  | Uit de tekst blijkt ontwikkeling op de deelterreinen |  | | |  | | |
|  | Er is sprake van een duidelijke indeling en lay-out van de tekst |  | | |  | | |
| 1. **Beoordelingseisen reflectie** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
|  | Je kiest voor een invalshoek waaruit reflectie spreekt en onderbouwt deze met argumenten die voortkomen uit een oriëntatie op de werkplek en uit de theorie |  |  |  | |  |  |
|  | Je beschrijft je pedagogische visie en maakt de ontwikkeling die je hebt doorgemaakt inzichtelijk |  |  |  | |  |  |
|  | Je beschrijft je onderbouwde onderwijskundige visie |  |  |  | |  |  |
|  | Uit de tekst blijkt een genuanceerd begrip van de gebruikte termen. |  |  |  | |  |  |
|  | Uit je beschrijving spreekt inzicht in verschillende invalshoeken van de problematiek in de praktijk. |  |  |  | |  |  |
|  | In je tekst verbind je jouw keuzes met je eigen overtuigingen/identiteit. |  |  |  | |  |  |
|  | Je tekst mondt uit in een visie op je verdere ontwikkeling |  |  |  | |  |  |
|  | Uit je hele pleidooi blijkt verdieping in de theorie en de koppeling van de theorie met de praktijk. |  |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeelde leerdoelen:** | |
| 2.5.2 | De ontwikkelings- en opvoedingstheorieën van het jonge en oudere kind worden gekoppeld aan de verschillende opvoedingspraktijken (thuis, school, opvang, verenigingen en de buurt). Hierbij wordt uitgegaan van een hiërarchisch georganiseerd systeem dat bestaat uit subsystemen omringd door grotere systemen. Hierbij komen de theoretische essenties terug zoals loyaliteit, hechting en regulatie, meervoudige partijdigheid en transgenerationele processen (Nagy). |
| 5.1.2 | Het subjectief concept over waarden en doelen van onderwijs en pedagogische omgang wordt uitgelegd en verantwoord aan collega’s, schoolleiding en ouders. Hierbij wordt de dialoog aangegaan over gemaakte keuzes. |
| 7.1.2 | Normen en waarden worden bespreekbaar gemaakt met leerlingen door middel van filosoferen met kinderen en ingezet om het bewustzijn te versterken van hun eigen waarden en normen en daar kritisch mee om te gaan. Hierbij wordt gedrag van leerlingen gekoppeld aan de waarden en normen van de multiculturele samenleving. De eigen morele ontwikkeling, met name ethische dilemma’s in de beroepspraktijk, wordt bespreekbaar gemaakt met collega’s door middel van “morespondentie” (analytisch en methodisch). Levensbeschouwelijke ontwikkeling wordt ontwikkeld en begeleid bij de leerlingen. Historisch en actuele maatschappelijke en culturele ontwikkelingen worden gekoppeld aan de eigen overtuigingen/identiteit en pedagogisch handelen. (Bildung: cultuuroverdracht, socialisatie, burgerschap, duurzaamheid). |
| 7.2.2 | De bekwaamheden in de hoofdfase omvatten allereerst de bekwaamheden beschreven bij de propedeuse. In deze fase wordt systematisch en doelgericht gereflecteerd op meerdere niveaus van denken, voelen, willen verbonden aan eigen overtuiging, identiteit en betrokkenheid. Hierbij worden de kernkwaliteiten en belemmeringen benoemd en hoe daarmee te werken en om te gaan. Deze inzichten worden verbonden aan de opvattingen over de beroepshouding met vragen als: wie ben ik als leraar en welke waarden zijn daarbij belangrijk? Wat leren leerlingen; hoe ervaren leerlingen mijn ZIJN? wat doen, denken, voelen en willen de leerlingen? Hoe ga ik om met diversiteit in leren?  Dit professionele leren wordt gekoppeld aan de eigen motivatie, leerstijl en leervaardigheden die actief verder ontwikkeld worden.  In het geordende en samenhangend bekwaamheidsdossier wordt vanuit deze reflectieve gemotiveerde houding planmatig aan de eigen onderwijsvisie, ontwikkeling en eigen pedagogisch-didactisch handelen gewerkt. Deze reflecties leiden ook tot de bereidheid om de eigen praktijk – in een leergemeenschap- nader te onderzoeken vanuit een open mind, heart en will. Belemmerende gedachten, idealen en kwaliteiten worden daarin meegenomen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordeling en feedback** | | |
| Voldaan aan alle algemene eisen  (categorie a) | JA / NEE | |
| **Totaal aantal punten bij categorie B** | /4= | Eindcijfer: |
|  | **Feedback:** | |

Bij plagiaat is het resultaat van het Onderzoeksverslag onvoldoende en volgt een melding bij de deelexamencommissie.

### Beoordelingsprotocol voor een film als samenvatting van de reflectie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Nr. | Cursuscode | Toetsvorm | Omschrijving | vorm | Beoordelaar |
| 4 | CU21954 | Portfolio | Registerdossier 3 | Persoonlijke film waarin de visie wordt verbeeld. | Begeleiders leerteam |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingseisen FILM | | | | | | | |
| 1. **Beoordelingseisen algemene structuur en beeldgebruik** | | **JA** | | | **NEE** | | |
|  | |  | | |  | | |
|  | De inhoud van de film is systematisch voorbereid. Dat blijkt uit het gebruik van een mindmap |  | | |  | | |
|  | Bij elke tak van de mindmap heb je een bron gebruikt. |  | | |  | | |
|  | Uit de tekst blijkt een genuanceerd begrip van de gebruikte termen. |  | | |  | | |
|  | Er zijn ten minste 6 bronnen geraadpleegd |  | | |  | | |
|  | Bronnen zijn op HBO niveau |  | | |  | | |
| ***Vormvoorschriften*** | |  | | |  | | |
|  | De film is niet langer dan 5 minuten |  | | |  | | |
|  | De titel van de film geeft duidelijk aan waar het over gaat |  | | |  | | |
|  | Er is sprake van een logische opbouw van de film |  | | |  | | |
| 1. **Beoordelingseisen film** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
|  | Er is een verband tussen het gekozen beeld en de inhoud |  |  |  | |  |  |
|  | Je pedagogische visie komt aan de orde en zet aan tot nadenken |  |  |  | |  |  |
|  | Je onderwijskundige visie komt aan de orde en nodigt uit tot gesprek of tegenspraak |  |  |  | |  |  |
|  | Je levensbeschouwelijke visie komt aan de orde op een persoonlijke manier |  |  |  | |  |  |
|  | Uit je film spreekt inzicht in verschillende invalshoeken |  |  |  | |  |  |
|  | Jouw ontwikkeling komt duidelijk in beeld |  |  |  | |  |  |
|  | De film is zo opgebouwd dat er verschillende betekenislagen zijn |  |  |  | |  |  |
|  | De boodschap van de film is actueel en persoonlijk |  |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeelde leerdoelen:** | |
| 2.5.2 | De ontwikkelings- en opvoedingstheorieën van het jonge en oudere kind worden herkend in de dagelijkse praktijk van de school. De pedagogische en onderwijskundige visie kan gekoppeld worden aan verschillende opvoedingspraktijken (thuis, school, opvang, verenigingen en de buurt). |
| 5.1.2 | De persoonlijke visie op doelen van onderwijs en pedagogische omgang wordt uitgelegd en verantwoord aan collega’s, schoolleiding en ouders. Hierbij wordt de dialoog aangegaan over gemaakte keuzes. |
| 7.1.2 | Normen en waarden worden bespreekbaar gemaakt met leerlingen en ingezet om het bewustzijn te versterken van hun eigen waarden en normen en daar kritisch mee om te gaan. Hierbij wordt gedrag van leerlingen gekoppeld aan de waarden en normen van de multiculturele samenleving. Levensbeschouwelijke ontwikkeling wordt ontwikkeld en begeleid bij de leerlingen. |
| 7.2.2 | De bekwaamheden in de hoofdfase omvatten allereerst de bekwaamheden beschreven bij de propedeuse. In deze fase wordt systematisch en doelgericht gereflecteerd op meerdere niveaus van denken, voelen, willen verbonden aan eigen overtuiging, identiteit en betrokkenheid. Hierbij worden de kernkwaliteiten en belemmeringen benoemd en hoe daarmee te werken en om te gaan. Deze inzichten worden verbonden aan de opvattingen over de beroepshouding met vragen als: wie ben ik als leraar en welke waarden zijn daarbij belangrijk? Hoe ga ik om met diversiteit in leren?  Dit professionele leren wordt gekoppeld aan de eigen motivatie, leerstijl en leervaardigheden die actief verder ontwikkeld worden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordeling en feedback** | | |
| Voldaan aan alle voorwaardelijke eisen  (categorie a) | JA / NEE | |
| **Totaal aantal punten bij categorie B** | /40 = | Eindcijfer: |
|  | **Feedback:** | |

Wanneer niet aan de voorwaardelijke eisen is voldaan wordt een *Niet deelgenomen* ingevoerd.

Bij plagiaat is het resultaat van het Onderzoeksverslag onvoldoende en volgt een melding bij de deelexamencommissie.

## Bijlage 3: beoordelingscriteria onderzoek PLG presentatie en rapportage

### Beoordelingsprotocol posterpresentatie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Cursuscode | Toetsvorm | Omschrijving | Beoordelaar |
| 5 | CU21955 | Presentatie  peerassessment | Posterpresentatie aan peers van ontwerponderzoek | Begeleider PLG |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Posterpresentatie onderzoek** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Criterium 1** | De poster bevat de belangrijkste uitkomsten van het onderzoek. |  |  |  |  |  |
| **Criterium 2** | De poster is uitnodigend vormgegeven. |  |  |  |  |  |
| **Criterium 3** | De gebruikte beelden dragen bij aan de boodschap. |  |  |  |  |  |
| **Criterium 4** | De student hanteert een goed spreektempo, is prettig om naar te luisteren, is goed verstaanbaar. Houding en uitstraling zijn persoonlijk en professioneel. |  |  |  |  |  |
| **Criterium 5** | De student geeft adequaat antwoord op vragen uit de leergemeenschap, waaruit blijkt dat de student het onderwerp beheerst. |  |  |  |  |  |
| **Criterium 6** | Uit de presentatie spreekt een onderzoekende houding |  |  |  |  |  |
| **Eindscore:**  **Eindcijfer (score/3):** | |  | | | | |

### Beoordelingsprotocol onderzoeksverslag

Onderstaand is het beoordelingsprotocol opgenomen voor het onderzoeksverslag. Een verslag heeft een omvang van ongeveer 12 pagina’s. Maximaal 25. Voor alle onderdelen van het beoordelingsprotocol kan de beschrijving worden gevonden in het genoemde boek.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Cursuscode | Toetsvorm | Omschrijving | Beoordelaar |
| 6 | CU21955 | Verslag | Verslag onderzoeksvaardigheden in PLG | Begeleider PLG |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingseisen VERSLAG van onderzoek | | | | | | | |
| 1. **Beoordelingseisen algemene structuur en taalgebruik** | | **JA** | | | **NEE** | | |
| ***Samenhang, zinsconstructie en taalgebruik*** | |  | | |  | | |
|  | Er is sprake van een correcte toepassing van de regels op het gebied van spelling, grammatica en interpunctie. |  | | |  | | |
|  | Zinnen, alinea’s, paragrafen en argumenten zijn helder geformuleerd en kunnen gemakkelijk worden begrepen door de lezer |  | | |  | | |
|  | Uit de tekst blijkt een genuanceerd begrip van de gebruikte termen. |  | | |  | | |
|  | Er wordt op de juiste manier geciteerd uit of verwezen naar alle auteurs in de literatuurlijst |  | | |  | | |
|  | Werken zijn volgens de APA normen in de lijst opgenomen, bronnen zijn op HBO niveau |  | | |  | | |
| ***Vormvoorschriften*** | |  | | |  | | |
|  | Het verslag bevat een inhoudsopgave, een paginanummering en een literatuurlijst |  | | |  | | |
|  | Volledige gegevens zijn opgenomen: titel, naam, leerwerkplek, datum |  | | |  | | |
|  | Er is sprake van een duidelijke indeling en lay-out van het verslag |  | | |  | | |
|  | De student heeft zijn verslag ingeleverd via de documentenbalie |  | | |  | | |
| 1. **Beoordelingseisen verslag** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
|  | In de Samenvatting is het ontwerponderzoek kernachtig samengevat. |  |  |  | |  |  |
|  | De samenvatting bevat de onderzoeksvraag, de conclusies en de wijze waarop de conclusies tot stand zijn gekomen |  |  |  | |  |  |
|  | In de Inleiding staan beschreven: de aanleiding en de beroepscontext |  |  |  | |  |  |
|  | Uit de Inleiding blijkt inzicht in de mate van actualiteit van het onderwerp |  |  |  | |  |  |
|  | De Probleemstelling beschrijft het praktijkprobleem. Uit deze beschrijving blijkt een verkenning van de praktijk van de werkplek en van de literatuur. |  |  |  | |  |  |
|  | In de Probleemstelling staat ook het doel van het onderzoek beschreven. uit deze beschrijving blijkt inzicht in de bijdrage van onderzoek in de onderwijspraktijk. |  |  |  | |  |  |
|  | De onderzoeksvraag past bij het uitgevoerde ontwerponderzoek. |  |  |  | |  |  |
|  | De deelvragen sluiten aan bij de gekozen methode van dataverzameling |  |  |  | |  |  |
|  | Het onderwerp waar onderzoek naar gedaan wordt is geplaatst in een theoretisch kader |  |  |  | |  |  |
|  | Er is sprake van triangulatie. |  |  |  | |  |  |
|  | De gekozen methoden van dataverzameling zijn volgens de regels toegepast. |  |  |  | |  |  |
|  | Het ontwerp is overzichtelijk beschreven. |  |  |  | |  |  |
|  | De analyse is zorgvuldig uitgevoerd. |  |  |  | |  |  |
|  | Uit de beschrijving blijkt een kritische kijk op de reikwijdte van het uitgevoerde onderzoek. |  |  |  | |  |  |
|  | Het onderzoek heeft een praktisch uitvoerbare interventie opgeleverd of onderbouwt het niet toepasbaar zijn van de interventie. |  |  |  | |  |  |
|  | De deelvragen en onderzoeksvraag worden kort beantwoord. |  |  |  | |  |  |
|  | In de Vooruitblik staan de vragen en discussies beschreven die uit het onderzoek voortkomen. |  |  |  | |  |  |
|  | De kwaliteit van het onderzoek wordt kritisch geëvalueerd. |  |  |  | |  |  |
|  | In de evaluatie worden de beide rollen van onderzoeker en leerkracht besproken. |  |  |  | |  |  |
|  | Er blijkt uit de hele aanpak een onderzoekende houding. |  |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingschaal** |  |
| **Kwalificatie** | **Omschrijving** |
| 1 | Niet aanwezig |
| 2 | Onvoldoende uitgewerkt |
| 3 | Voldoende uitgewerkt |
| 4 | Ruim voldoende uitgewerkt |
| 5 | Goed uitgewerkt |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeelde leerdoelen:** | |
| Ld 5.4.2 | Er wordt op een constructieve wijze deelgenomen aan overleg en onderzoek binnen de eigen groep en school over didactische ontwikkelingen |
| Ld 7.3.2 | Onder begeleiding wordt er systematisch en planmatig een onderzoek opgezet en uitgevoerd. De verkregen gegevens worden overzichtelijk weergegeven en met verschillende analysemethoden verwerkt zodat zinvolle interpretatie mogelijk wordt. De analyse bevat een vergelijking met gelezen literatuur. Op basis hiervan worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan. De verkregen onderzoeksresultaten worden schriftelijk en mondeling gedeeld met collega’s binnen de basisschool om zo te komen tot kennisvermeerdering. Er wordt systematisch en planmatig sturing gegeven aan het eigen professionele leerproces gekoppeld aan onderzoekthema’s, middels praktijkonderzoek dat handvatten oplevert voor gewenste ontwikkelingen in de eigen groep |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordeling en feedback** | | |
| **Voldaan aan alle algemene eisen  (categorie a)** | JA / NEE | |
| **Totaal aantal punten bij categorie B** | Behaalde punten /100 | Eindcijfer: |
|  | **Feedback:** | |

Verslagen die niet voldoen aan de voorwaardelijke eisen worden niet beoordeeld. Er wordt door de beoordelaar een “Niet deelgenomen” ingevoerd.

Bij plagiaat is het resultaat van het Onderzoeksverslag onvoldoende en volgt een melding bij de deelexamencommissie.

## Bijlage 4: Beoordelingsprotocol Registerdossier 1 Vakinhoudelijk

### Beoordelingsformulier Registerdossier 1 Vakinhoudelijk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Cursuscode | Toetsvorm | Omschrijving | Beoordelaar |
| 7 | CU21956 | Porfolio | registerdossier 1  vakinhoudelijk | Docent van betreffende vak van kennisbasis |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsformulier Registerdossier 1 Vakinhoudelijk** | | | | | |
| **0 = gebrekkig of ontbreekt; 1 = adequaat uitgewerkt; 2 = helder uitgewerkt en verzorgd. Norm: gemiddeld 1** | | 0 | 1 | 2 |
| **1.** | | | | | |
| 3.21 Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen: de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen;  ***.*** | | | | | |
| 5.3 Je kunt onderwijs evalueren en ontwikkelen: advies vragen aan collega’s of andere deskundigen; je weet wanneer en hoe je advies kan geven | | | | | |
| **Criterium 1** . (criterium telt 2 keer mee) | Vanuit de onderzoekscyclus geef je een korte beschrijving van de stappen die je ondernomen hebt. De stappen die  je beschrijft zijn Oriënteren, Richten, Plannen, Verzamelen, Analyseren en concluderen, rapporteren en presenteren. |  |  |  |
| **Criterium 2** criterium telt 2 keer mee | Neem het rijke plaatje op in je portfolio*. Het rijke plaatje spreekt voor zich. In het rijke plaatje staan de stakeholders/geïnterviewden/ betrokkenen, hun issues vanuit de vakken en onderlinge relaties.*  Daarbij beschrijf je:  Motivatie van de keuze voor de onderzoeksmethode(n) die je hebt toegepast  De verzamelde data  Conclusies en aanbevelingen: antwoorden op de hoofd- en deelvragen en aanbevelingen die daar uit voort komen voor de leerwerkplek. |  |  |  |
| **Criterium 3**  criterium telt 2 keer mee | Je presenteert op een zelf gekozen plek in een zelf gekozen vorm de belangrijkste bevindingen die je hebt ontwikkeld van het vakgebied dat je gekozen hebt (eventueel vakoverstijgend). Je legt dit vast en neemt dit op in je registerdossier met enkele betrouwbare bewijzen. |  |  |  |
| **Criterium 4** criterium telt 2 keer mee | Je schrijft een korte reflectie op de gerichte feedback op je proces en product van je onderzoek die je vraagt naar aanleiding van je onderzoekspresentatie op je leerwerkplek. |  |  |  |
| **2.** | | | | | |
| 7.2 Je kunt reflecteren op het eigen pedagogisch-didactisch handelen Een vakbekwame leraar is in staat en bereid om op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen te reflecteren. Dit handelen bepaalt in hoge mate het succes dat leerlingen zullen hebben in het verwerven van kennis, kunde en attitude. Het handelen van de leraar is gebaseerd op eigen denken, voelen en willen; kennis; opvattingen over beroep; persoonlijke kwaliteiten evenals visie op leren en onderwijzen. Om met dit alles bewust om te kunnen gaan en te kunnen vertalen naar eigen gedrag -in combinatie met bewustzijn van de innerlijke drijfveren om leraar te willen zijn- is reflectie nodig. Reflectie in het licht van het doel van onderwijs: kinderen leren voor de toekomst. | | | | | |
| **Criterium 1** | Je reflecteert op je eigen ontwikkeling ten aanzien het vak dat je gekozen hebt. Dit doe je door een sterkte / zwakte analyse te maken ten opzichte van de profieldoelen die staan beschreven bij je gekozen vak. Je eindigt met de formulering van drie SMART-doelen die hier uit voortkomen voor je LIO-periode ten aanzien van dit vak. |  |  |  |
| **Criterium 2** | Geef aan op welke manier je tijdens dit onderzoek je nieuwsgierige houding hebt aangesproken en die van de betrokkenen. Toon dit aan met behulp van beschrijvingen, voorbeelden en evt. foto’s. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Algemene opmerkingen /feedback** |
|  |
| **Eindresultaat: (**totaal van deel 1 en 2. De criteria van deel 1 tellen dubbel mee. Maximum aantal te behalen punten = 20 Aantal punten gedeeld door 2 is je eindcijfer; 11 punten=5.5 is behaald) |

Wanneer niet aan alle voorwaardelijke eisen is voldaan, wordt *Niet deelgenomen* ingevoerd

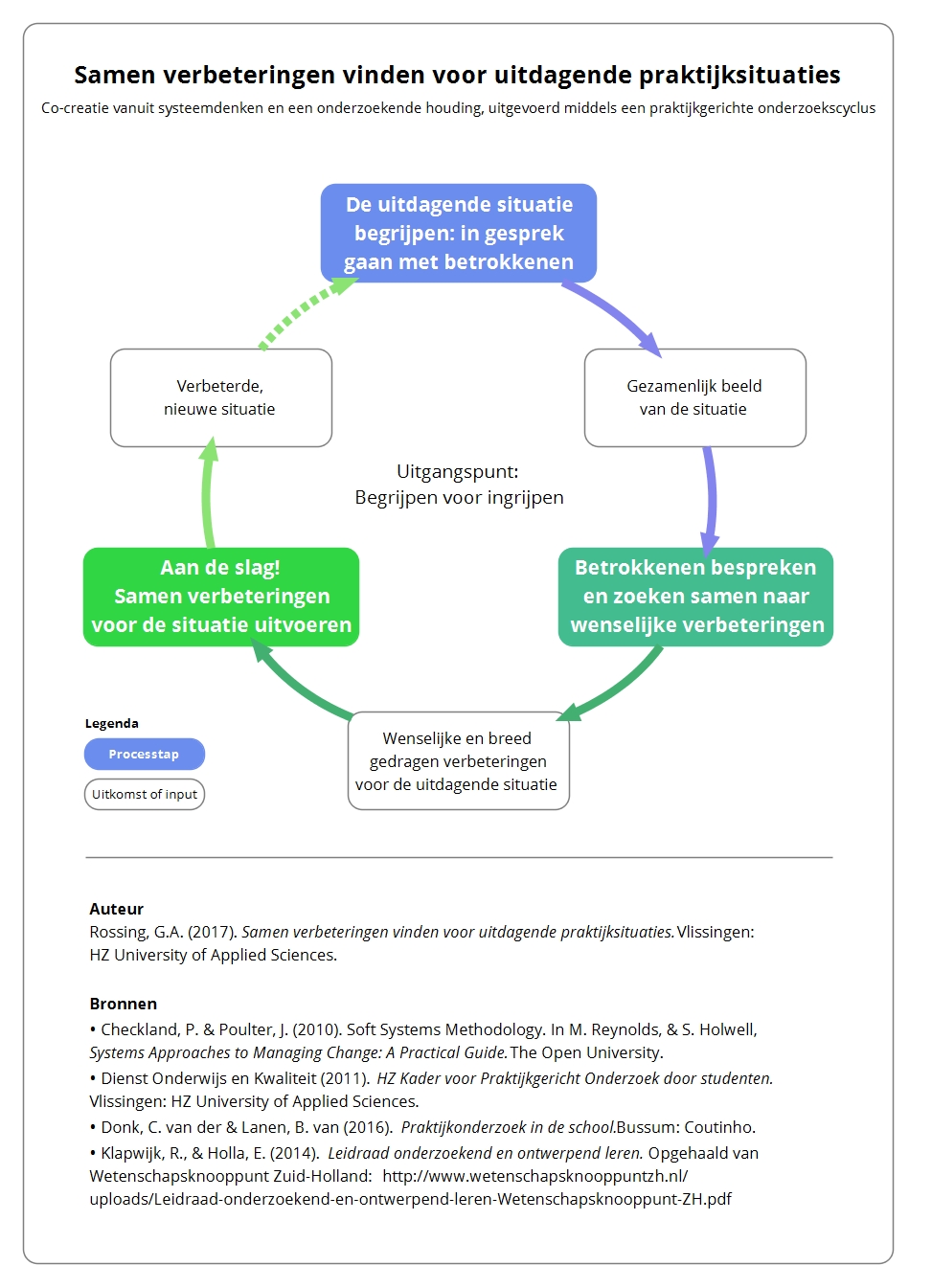
Bij plagiaat is het resultaat van het Onderzoeksverslag onvoldoende en volgt een melding bij de deelexamencommissie.

## Bijlage 5 Begrijpen voor ingrijpen

Je hebt het vast al eens gehad dat er in de klas of tijdens een excursie iets gebeurde of dat een kind deed waardoor je dacht: “Dit is niet in orde. Zou er iets aan de hand zijn? Ik wil hier iets aan doen, maar ik weet niet zo goed wat! Moet ik wel iets doen? Wie kan mij hier iets over uitleggen of mij hiermee helpen?”. Je eerste reactie is vaak om met een oplossing te komen. Dat geeft een fijn gevoel, zo kun je de ander gelijk helpen. Vaak is dat goed. Soms is het beter om een stapje terug te doen en eerst goed te kijken en te luisteren naar wat er speelt. Om er over te lezen. Of om het er met anderen over te hebben. Wat weten zij over deze situatie dat jij nog niet weet? Misschien kan iemand, zoals een mentor, IB-er, ouder of vriendje, je helpen. Of jij kunt hen helpen en daarmee het kind helpen.

Om in een uitdagende situatie het goede te doen, is het dus van belang om te weten wat er werkelijk speelt. Begrijpen voor ingrijpen. Dat proces begint met het voeren van gesprekken met relevante betrokkenen. Wat willen zij, wat speelt er? Met behulp van een visueel overzicht van de situatie, bijvoorbeeld een rijk plaatje of een mindmap, bespreken de betrokkenen hun gezamenlijke doel en zoeken zij naar wenselijke verbeteringen. Belangrijk daarbij is dat het voor iedereen veilig voelt om het er over te hebben. Jij begeleidt dit proces of neemt er als betrokkene aan deel.

Wat je er nog meer mee kunt? Samen met andere onderwijsprofessionals nadenken over actuele en belangrijke onderwerpen als: op welke manier willen wij op school iets doen met 21e–eeuwse vaardigheden? Wat heeft het kind van de toekomst nodig? Voordat je iets met deze vragen kunt doen gaan jullie opzoek naar behoeftes, mogelijkheden en ervaringen. Zo werk je samen aan een opbouwende, open en vreugdevolle werksfeer, ontwikkel je een nieuwsgierige en onderzoekende houding en wordt begrijpen voor ingrijpen een vanzelfsprekende aanpak ten behoeve van talentontwikkeling van het kind.

 **Figuur XX:** Het proces van begrijpen voor ingrijpen en het vinden van breed gedragen oplossingen.

Bijlage 6 Voorstelformulier PVCC

|  |  |
| --- | --- |
| Voorstelformulier PVCC | |
| Academie:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Opleiding: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nummer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Studieloopbaancoach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Leerdoel en/of HZ-activiteit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  PVCC-categorie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Code: VCU0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titel en nummer van bewijs/bewijzen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Oordeel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| S | *Geef je leerdoel aan en gebruik hiervoor de termen uit het overzicht hieronder (non-cognitieve skills). Beschrijf kort wat je gaat doen of om welke situatie, activiteit of opdracht het gaat.* | |
| T | *Beschrijf de exacte rol/taak die jij hebt. Geef aan of het om een complexe taak gaat en waaruit dat blijkt. Wat moet jij doen? (dus niet meer van hetzelfde, maar een nieuwe uitdaging)* | |
| A | *Beschrijf de activiteiten die jij achtereenvolgens gaat ondernemen in het kader van deze opdracht. Wat ga je concreet doen? Voeg ook een apart urenoverzicht toe.* | |
| R | *Beschrijf hoe aan je te merken zal zijn dat je aan de genoemde cognitieve skills gewerkt hebt.* | |
| R | *Beschrijf hoe je de voortgang gaat bewaken en op welke manier je gaat reflecteren. Denk aan: wie geeft je feedback, dagboek, …* | |
| T | *Geef een voorbeeld van een andere situatie waarin je deze non-cognitieve skills kunt gaan toepassen.* | |